

وَيَا تَيْكَ بِالْأَجْبَارِ مَنْ لَمْ تَرْوِ

هذا كتاب يخبر اسمه عن مسماه ولقبه عن نحوه

قضاء الأثر في وعظ الخطبة بغية الخبير

ولقبه

نذير صلاح المسلمين اليق

للعبد المذنب المستغفر خادم الاسلام ابي عزيزة
عبد الغفور الظهوري بن بابا خواجه
الفاروق الطاشكندي نزيل بومباي

(التنبيه)

اعادة طبعه وترجمته بلغة غير عربية للؤلؤ فمن اراد طبعها فليطلب اذن مؤلفه

٣٦٣
سنة

صواب الاسطر الخمسة التي سقطت اولها في الصفحة الثلاثين :

بصرف الاموال دون العلوم الدينية كخطباء الجوامع بمبومباي نعم
ان البذاذة من الايمان كما رواه ابوداود في سننه الا انها ذريعة
الى التواضع وترك الكبر لانها مقصد والذرائع تختلف
 باختلاف العصور والعادات والجميل كاختلاف الاحكام
 الشرعية باختلافها في مسائل كثيرة على حسب المصالح

أَشَادُ الْأَحْبَابِ إِلَى مَطَالِبِ الْكِتَابِ

مقاصد الكتاب تزيد على عشرين الا ان محضها عشرة اقسام

(١) المذاهب الأربعة كلها حقة وصواب على أسوة من غير استثناء في

القبول: أي طلبة الأشياء الأحكام الشرعية

(١٠) (عالم) لا عظم بوجاهة رضى الله عنه من اكابر الحفاظ

وہابیہ کا اصلاحی لٹریچر - عکرمہ !

وَأَيْتُكُمْ فَمِمَّ

ج. اتدای اصلاح المکتب و مدرسہ و نصاب التحصیل و احوال

أثبتة بحد فروعهم من تجميع وترتيب الألف واللام

۱ : ذکر تدریس اصلاح الخطاء و عظمی باہلیہ تمہ فہمط ابۃ و کذکر

نبذة من نظام المجموعة التثقيفية المتكاملة الحديثة

١٤١ ركان الخلية ثلاثة والوحى والتذكير من عظم ركانها

۱۰. وعظ راستد کیر فی الخیمه بجہ برابر نسان کان رای مطحصل

وأيضا لغة وتم بعد ما تم البحر والجملة بلغة شبيهة

بسم الله الرحمن الرحيم

ارقمہ دیباچہ بحیاء واحترام راجستھا

(2) خوبه - بدر - نور - یوسف - سید - ربیع

و اما در مورد این که در این کتاب چه چیزها

من جواز الاكتفاء بتحميدة أو تسبيحة أو قصيدة في الخطبة مردود بخبر
الرسول وكذا بقول أبي حنيفة إذا صح الحديث فهو مذهبي فلا يحمل به
عند الحنفية

١٠) أن المساجد إنما بنيت لأقامة القلوة والهدى وتعليم الأمة
أركان الاسلام وقواعده وتبليغها الأحكام الشرعية وكذا أن المساجد
والجوامع من جملة مدارس عالية دينية يعلم فيها بلا اجر كل من حضرها
يكون فيها كل يوم وليلة حفلة دينية خمس مرات والمنابر يوم الجمعة
هي ابواب لببوت العلوم والهدايات والتذكيرات تفتح للجماعات المتعلمة
الوعاء بمفاتيح الخطباء الرفاة الوقاة

الطهورى

الأشادة إلى مزية الكتاب بيسير العجالة

الحمد لله الذي جعلني من خدام الاسلام والاصلاح والكتاب
والسنة وجب الى النصح لنفسى ولسائر عالم الاسلام من اهل القبلة
ورثاني من خضيب التقليد الا وهدي في اوج التحقيق الاسعد ورزقي
مطالعة تأليف المحققين الاعلام من السلف والخلف الامجد
والصلاة والسلام الاتمان الاكملان على سيّدنا ناسر الاسلام
سيّد الوجود محمد افضل الانبياء القائل بلغوا عني ولو آية
ليعلم ان التبليغ امانة على اعتناق العلماء فلا ريب ان كتمان
العلم يوجب اللعن بلا امتراء فمن ثم اظهرت ما علمت في هذا
السفر البديع من الاحكام الغراء ومن تأمل ما فيه مما اودعته
من نصوص الكتاب والسنة والدلائل الاصولية والشواهد السنية
والتحقيقات العلمية الباهرة والاجوبة النقلية والعقلية عن
الاسئلة الواردة تحقق له انه الف بقلم التحقيق بحيث يرتضيه فطاحل
الفحول ونسج بهداية الكتاب وبيان السنة وقواعد الاصول خدمة
لتوحيد عالم الاسلام واصلاحهم وترقيتهم الى عرش السعادة الدينية والاجتماعية
والادارية للنزول حيث قد منّا الى التعصبات المذهبية فجعلناها هباء
منشورا ولا نسأل الناظرين في هذا الكتاب من اجرا الا ان يتخذوه الى
العمل والاصلاح عدة وسبيلا

الطاهر هو

الاعتذار والتنبية

قد كان في نيّتي أن أرى الكتاب قبل الطبع افاضل العصر
ثم اسمع شهاداتهم له او عليه واستفيد من افادتهم العلمية لكن
مع الاسف لم يتيسر لي ذلك المطلوب لضيق الفرصة فبقى لما بعد
الطبع لعلمهم يشرفوني بما عندهم من الافادة العلمية التنبئية
ثم يجعلوني مرهونا بشكرهم ما دمت حيّا

وكذا لي علم اني كتبت له فهرستين مجملة ومفصلة جعلت
الاجالية وقت الطبع في الطرف الاول من الكتاب والتفصيلية في آخره
بعد الصحيفة ٨٢ فمن اعجله الوقت فليكتف بالاولى ومن وسعه
فليجل نظره في مروج التفصيلية ثم ليجتن من ثمارها المونعة ما يشبهه

كتبه

خادم السلف الصالحين وحامل نعال

العلماء والمشايع المتقين المحققين

الطهري

في غرة شهر رمضان من شهر سنة ١٣٣٣

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رُسُلٍ إِلَّا لِبَيِّنَاتٍ قَوْمَهُ لِيَبَيِّنَ لَهُمْ (الآية)
فَيُطَوَّبَ لِلْغُرَبَاءِ الَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَفْسَدَ النَّاسُ (الحديث)
هذا كتاب اسمه يخبر عن مسماه ولقبه عن فحواه اعنى

قضاء الارث في وعظ الخطبة بغير لغز العرب

لقبه

تذبير اصلاحي للمسلمين في اليقين

لن عبد المذنب المستغفر المجاهد خدام الاسلام ابى عزيزة
عبد الغفور الطهورى بن بابا خاوند الفاروقى الطاشكندي
غفر الله له ولا بويه ولا جداده الامجاد ولمن استفاد بين يديه

ابيات تركية له

من اولور من قبر اينچده استخواني خال اولور تنگلا من آله كورور من دفرم حاصل لوى
من طلب قيلديم اوزمدين سوكوره اخوان دين دعا چونكه قانديديم الارغه خاطيرم اصل لوى
وله ايضا

گرچه من هديم ده قاصرا وليمشم هديه لايق حال مُهدى قبل ميشم
سيز سليمان من فقير مور بحقير هديه خوب حالي مغه لايق در اخير
دم بودم دراوزگا دمنى دم ديمه سن کيتار سن بوجهادين غم ييمه
برچه اصحاب مشايخ کيتديلر دين اوچون کوپ نجش خد مت يتديلر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ان اريد الاصلاح ما استطعت وما توفيقى الا بالله عليه توكلت وانيه
 انيب رب انى لما انزلت الى من خير فقير رب اشرح لى صدرى يسر لى
 امرى واحلل عقدة من لسانى يفقه فقهاء الاسلام قولى ان ابهى در
 تحلى به المقربون واجل حلل الأثرية الصالحون واشهى نعم استلذه
 العابدون والذاطعمة اغتذى به الذاكرون هو حمد الله سبحانه
 له ملك السموات والارض وما بينهما واليه راجعون فسبحان من خلق
 الانس ليعبدوه ومخلصين له الدين فى الضراء والسراء وبعث فيهم من
 اخوانهم الرسل والانبياء ليوضح لهم الطريقة الحققة الغراء
 مبشرين ومنذرين ومصلحين لهم ديناً واخلاقاً وحياة واجتماعاً
 ليحيوا حياة طيبة فى الدنيا ويحزوا فى الآخرة الجزاء الاوفى لئلا
 يكون لهم حجة بعد هم ابداً وان من امة الا خلا فيها بشير ونذير
 سن النبیین تترى ليهلك من هلك عن بينة ويحيى من حى عن بينة
 حقاً وختم بنى ان النبوة بسيدنا محمد المصطفى امام الانبياء
 الذى ايتىوا به فى المسجد الاقصى ليلة الاسراء فجعل شريعته ناسخة
 لاصرار الام الماضية لكون بعثته للعالمين رحمة فصل اللهم
 عليه وسلم وعلى جميع الانبياء والمرسلين وعلى جميع عبادك الصالحين

من المؤمنين والمؤمنات والمسلمين والمسلمات **أما بعد** فهذا في تحقيق
مسألة جواز الوعظ في الخطبة بآية لغة كان من اللغات بعد ما قرأ الحمد
والصلاة بلغة عربية ففي تلك المسألة صرفت عنان العزيمة الى تأليف
سفر يدعي يروي الغليل ويشفي العليل مشمرا ذيلي عن ساق الجحد فكم
سهرت له في ظلم الدياجر واحتملت المشقة في حر الظهيرة وظاء
الوجاجر حتى قضيت الارب بفضل الله عز وجل واتيت بكثير من
تدابير اصلاح المسلمين اليوم وامهاتها ثلاث ستقف عليها في روضة
الكتاب نعم ان التكلم منها في عصرنا الحاضر من اصعب المقالات واثقلها
لدى التجير بطباع الناس من عدة وجوه ومن ثم ترى كثيرا من فحول
العصر قد تفهقوا عن البحث فيها الا ان همة العبد المذنب المستغفر
لم تذره حتى افرغته اليه وان لم يكن من اهله ولا من فرسانه متمثلا
بقول الشاعر الناصح :

فكن رجلا رجله في الثرى وهامة همته في الثريا

ولعن كتابي هذا يوفى حق السلاطين والامراء والرعايا وحق الخطباء
والوعاظ وحق المربي والاستاذ والتلميذ على قدر مقاميرهم في العبادة
والذكاء والتواني والاجتهاد ولم ازل اقيد من او ابده واخيم من شواربه
ما اعثر تفصيل وجملا حتى بقيت في ترصيفه ازيد من خمسة عشر
عاما فهو يحل الجماء الغفير ضعيفا وقويا ويهدى العالم الاسامى
من غير مثنوية فهى ما وغبيا ويدعوهم ببدء مشترك دانيا

وقصيا ويرفق بجميع اهل القبلة مطيعا وعصيا ويقودهم بخزانهم
منقادا وابيا ويسوى بينهم بحكم العدل شريفا ودنيا ويسوئى علمه
في الآخرة مكانا عليا ويدرج ثمرة النبوة بين جنبيه وان لم يكن
نبيا ويلبس المتصف به ملبسا سنيا ويجعله من الورثة الامناء
لسيدنا نبينا حتى يكون لله عز وجل وليا فتوجهت اليه
عز وجل ان يوفقني لان اخدم اصلاح عالم الاسلام اليوم واكون من خدم
دين العزيز العلام فافوز فوزا عظيما واتفيا في بساتين التحقيق وظلاله
ثم ارفع فيه منارا مضيئا وليعلم ان الكتاب هذا مرتب على روضة
وحديقتين : اما **الروضة** ففي منقبة سيدنا الامام الاعظم
ابي حنيفة وسبب تأليف الكتاب وادعاء جواز الوعظ والتذكير في
الخطبة بغير اللغة العربية بتحقيقات باهرة تسجد عندها العقول
وذكر تدابير الاصلاح لطوائف ثلاث (١) الملوك والامراء والحكام
(٢) وكذا المعلمون والمدرسون والطلبة (٣) وايضا الخطباء والوعظة
فاقول بحوله وقوته ان سيدنا وصاحب مذهبنا ابا حنيفة رضي الله
عنه هو من اصاغر التابعين ومن اكابر الفقهاء المتقنين ومن اعلام
الحفاظ الامناء في تبليغ الدين على ما صرح به المحققون من كبارائمة
الجرح والتعديل كالحافظ ابن حجر العسقلاني ذكره في تهذيب التهذيب
والحافظ الذهبي ذكره في تذكرة الحفاظ وغيرها والحافظ صفي الدين
صرح به في تهذيب التهذيب والحافظ ابن حجر الهيتمي كما جنح اليه

وارتضى في خيرات الحسان والمحقق ابن الهمام والحافظ بدر الدين
العيني والحافظ النووي ذكره في تهذيب الاسماء واللغات والسمعاني
في الانساب والمولوى المفتى رشيد احمد قدس الله سره في فتاوى
رشيدية والشعراني في ميزانه الكبرى والامام المجدد الريتاني في
مكتوباته وغيرهم ومن بسط الكلام في توثيق الامام الشيخ عبدالحى
اللكهنوى ذكره في اكثر مؤلفاته كمقدمة عمدة الراية والسمايرة والهداية
والتعليق الممجد واقامة الحجّة والفوائد البهية والنافع الكبير
وامام الكلام وغيث الغمام والرفع والتكميل وابراز النعى وتذكرة
الراشد وغيرها وكذا قضى الوطرى ترجمة الامام المؤرخ المحقق الشيخ
الشبلى النعماني الكشميري في كتابه سيرة النعمان بالاوردية
فاجاد جدا حيث استوفى المقال في ترجمته وثناء الاثمة عليه وكونه
من اكثر اقرانه واسبقهم في اتباع الاحاديث والاخذ بها كما
يشهد به ما وقع بينه وبين استاذه سيّدنا الامام محمد باقر من
المباحثة العنيفة في اول الملاقاة حتى ان سيّدنا محمد باقر قد قام
من مجلسه فقبل من جبهته بعد اختتام المباحثة تكملة للامام ورضا
بقوله وعلمه ومذهبه فعلى اى حال ان شأن الامام ارفع من ان يذكر
في حقّه ما تفوه به بعض المشددين من النقاد وغيرهم كالشورى
والنسائي والدارقطني وابن القطان وابن عدى والقاضى عبد الرحمن
ابن خلدون وابن قتيبة وصدىق حسن خان واضربهم بعد توثيق

هؤلاء الحفاظ من أئمة النقاد وغيرهم من المحققين هل يقبل انتقاص
المشدد دين الامام حاشا وكلا ولا يخفى ان المحافظ يحيى بن معين الامام
على بن المديني من وثقه فهما يكفيان قدوة ومعلوم ان سيّدنا
ابا يوسف قد تفقه على سيّدنا الامام الاعظم ابي حنيفة رضى الله
عنه بعد ان ترك استاذه ابن ابي ليلى وقد كان تلمذ عنده تسع
سنين ثم تركه فاتخذ ابا حنيفة شيخا لنفسه ولازمه تسع سنين
كذلك كما ذكره السرخسى في المبسوط و ابو يوسف هو الذى اثنى عليه
النسائى في كتاب الضعفاء واما زفر فجعله النسائى في كتاب الضعفاء
من اثبت تلامذة ابي حنيفة واشدهم اتقاناً في الرواية ولا يخفى ان
العقل يأبى ان يتفقه زفر و ابو يوسف على ابي حنيفة مع جلال حالهما
ورسوخهما في الفقه والرواية وطول باعهما في الاجتهاد والاستنباط
ودرك المأخذ الا ان يعلم ان ابا حنيفة من اكثر اهل زمانه رواية
واعلمهم رواية واثبتهم اسنادا كما انه من اوزعهم فلذا تأدبامع
ابي حنيفة حيث لم يعد امده بهما على حدة تواضعا وهكذا اختار
اكثر اصحابه كالامام محمد والحسن بن زياد وغيرهم مع ان مخالفتهم
استاذهم ابا حنيفة في الاستنباط والاجتهاد اكثر من موافقتهم
كما لا يخفى على الفقيه الفطن ومعلوم ان شأن الامام زفر و ابي يوسف
ومحمد وان لم يكن ارفع من شأن الأئمة الثلاثة الامام مالك والشافعي
واسحق بن حنبل فلا أقل من ان يكون ما يالدرجتهم في الاستنباط

والاجتهاد ومعرفة المأخذ ودرك الاحاديث وتتبع الآثار وعلم الناسخ
والمنسوخ واتفاق الصحابة واختلافهم كما يتضح هذا من مطالعة كتاب
الخراج لابن يوسف والامالى له وكتاب الآثار وموطا الامام محمد وشرح
معاني الآثار ومشكل الآثار للطحاوى واحكام القرآن لابن بكر الرازى
الخصاص والجواهر المضيئة والجواهر المنيقة ونصب الراية والدرية
وفتح باب العناية لشرح النقاية لعلى القارى وفتح القدير والبنية
وعمدة القارى وعمدة الرعاية وتذكرة الراشد برتبصرة الناقد
والسعاية والتعليق المجد والنافع الكبير لمن يطالع الجامع الصغير
ومراة الجنان ومصنف ابن ابى شيبه ومصنف عبد الرزاق ومجم الطبراقى
الصغير وتصانيف الدارقطنى وتصانيف الحاكم وتصانيف البيهقى
وحلية الاولياء وتاريخ الخطيب البغدادى وتهذيب الكمال على ما
ذكره محمد عبد الحى فى مقدمة عمدة الرعاية والهداية وبدائع
الصنائع وميزان الشعرا فى تاريخ التشريع الاسلامى لمحمد بك الخضرى
والمبسوط للسرخسى والبحر الرائق ورد المختار وناظورة الحق فى فرضية
العشاء وان لم يغيب الشفق للشيخ المحقق شهاب الدين الموحاى وحجة
الله البالغة والانصاف وعقد الجيد والمكتوبات للامام المجد الربانى ونيل الاوطار
وكتب اصول الفقه كالموافقات ونور الانوار وغيرهما ومناقب الامام
الاعظم لوفى بن احمد الخطيب المكي الخوارزمى وجامع المسانيد للقاضى
محمد بن محمود الخوارزمى وبداية المجتهد ونهاية المقتصد فمن طالع

الكتب المذكورة يعلم ثلاثة امور البتة احدها ان زهير بن يوسف ومحمد
كل واحد منهم مجتهد مطلق بلامرية كالائمة الثلاثة المتبعين وشأنهم
ليس ادون من شأن الائمة الثلاثة اما مساوا و ارفع لحق الاستاذ
على التلميذ حيث ان الامام الشافعي روى عن الامام محمد وكذا روى
الامام احمد بن حنبل عن الامام ابى يوسف والثاني ان مخالفتهم
اباحيفة في الاستنباط والاجتهاد غير قليلة بل كثيرة جدا والثالث
ان الاحاديث المروية عن ابى حنيفة وكذا الاحاديث المؤيدة لمذهبه
وان لم تبلغ عشرين الفا فلا اقل من ان تزيد على الاف مرات فبعد هذا
البيان هل يحل لاحد ان يتفوه بقله روايات الامام الاعظم ويدعى
انها لم تتجاوز سبعة عشر حديثا كما في تأريخ ابن خلدون حتى اغتربه
كثير من العوام بل من الخواص ايضا ولقد تفشع من هذه الدعوى
البسطة المخذوشة المردودة بشهادات الثقات المعدلة فمن
ادعى هذه الدعوى فقد وقع في ورطة الضلالة وتاه في بقاء الوهم
والغواية ونحن معاشر الحنفية لانك في ان الاحاديث كانت شعار
الامام ابى حنيفة واثار الصحابة دثاره والاجتهاد والاستنباط من
القرآن والحديث ديدنه فاجرى نهر الشريعة المباركة من منبع الرسالة
الحمدية كسائر الائمة المجتهدة وينبغي لنا في الافتاء والاخذ ان
نتمسك بنصيحة ائمتنا المتقدمين وهي قولهم لا يحل لاحد ان يفتي
بقولنا ما لم يعلم من اين قلنا وفي رواية لا يحل ان يأخذ بقولنا ما لم يعرف

مأخذه من الكتاب أو السنة أو الاجماع أو القياس الجلى فمذهب
 لإمام أبى حنيفة مذهب شورى بين أسما به الأئمة الحنفية
 وفيه طريقة انيقة هي أوفق الطرق بالسنة كما عرف سيدنا النبى
 صلى الله عليه وسلم حضرة المجدد الشاه ولى الله الدهلوى ان فى
 المذهب الحنفى طريقة انيقة ذكره الشاه ولى الله الدهلوى قدس
 سره فى كتابه فيوض الحرمين فثبت ان كل من انتقص ابا حنيفة
 فهو لم يبلغ معشار علمه ويصل معشار ما وصل فضلا عن ان يكون
 مساويا له ولذا اتى عليه الأئمة المتقنة رض كالأمام مالك والشافعى
 واحمد بن حنبل وغيرهم ولا نعلم مذهباً اضبط من مذهب الإمام
 الأعظم ولا يحتاج الى مذهب سواء نعم ان المذاهب الاربعة كلها
 حقّة وصواب محتمل الخطأ على السواء من غير تخصيص مذهب من
 مذهب وترجيح بعض على بعض لان كل واحد منهما مقبول عنده صلى الله عليه
 وسلم على السوية لا يتميز مذهب من مذهب لان كل مذهب يحيط بما يجب
 من اممات الفقه فى الدين المحمدى وان اختلفت فروعهما فى بعض
 المسائل فالكل متحد وحق من جهة المنبع والمصدر كما افاد الشيخ
 ولى الله الدهلوى فى فيوض الحرمين وفى التفهيمات الالهية فى
 المبشرة العاشرة فمثال المذاهب الاربعة كانهار اربعة اجريت
 من منبع الرسالة المباركة بهمم الأئمة الاربعة رضى الله عز وجل
 عنهم فثبت بما ذكرنا ان المذاهب الاربعة كلها فى الحقيقة محمدية

متحدة حقة وصواب على الهدى مستوية في القبولية عند الله ورسوله
 وإن كانت في الاشتها والانتساب متعددة كما لا يخفى على اولى العلم
 هذا ما افاده التحقيق العلمى من غير شائبة تعصب مذهبى خلافا
 للمتعصبة كما ابداه الشاه ولي الله الدهلوى فى فيوض الحرمين وحجة
 الله البالغة وعقد الجيد والانصاف والتفهيمات الالهية والقول الجليل وميرزا مظهر
 جان جازان فى مكتوباته والمفتى المحترم رشيد احمد قدس سره فى فتاوى
 شيديه والشعرانى فى سيزانه وملاجيون فى التفسيرات الاحمدية
 والامام لرباى فى قدس سره فى مكتوباته والمحدث اسماعيل الشهيد الدهلوى
 فى صراط مستقيم واليه جنح كثير من المحققين كابن خلدون ذكره فى مقدمة
 تاريخه والمولوى محمد عبد الحى فى اكثر مؤلفاته كالفوائد البهية والسعاية
 وغيث الغمام وتعليقه على الهداية وغيرها والشيخ محى الدين بن العربى
 قدس سره فى الفتوحات المكية والحافظ السيوطى فى كتابه اتمام
 الدراية لقراء النقاية واحفظ هذا ينفعك من جهات كثيرة فحصى
 ان تقليد مذهب الائمة الاربعة فضل الهى ورحمة الهية لا ينكره
 احد الاذوراى فاسد يبتغى الفتنة فمن اراد الاطلاع التام فعليه
 ببطاعة كتاب خير التنقيد فى سير التقليد الفاضل المحقق المولوى
 خير محمد الجالندهرى فظهر من هذه الدرر التحقيقية الباهرة ان
 فى بعض الكتب من انه اذا سئلنا فى الفروع فنقول ان مذهبنا صواب
 يحتمل الخطأ ومذهب غيرنا خطأ يحتمل الصواب فهو كلام قد نزل فيه

أقدم كثير من العلماء لعدم فهم المراد به والمراد به أنا نجيب بهذا القول
 عن لسان صاحب المذهب حاكين عنه مثلاً الخنفي الذي قلد الإمام
 أباحنيفة إذا سئل في الفروع فيقول مجيباً أن إمامنا أباحنيفة يقول
 أن المذهب الذي اخترت هو حق وصواب يحتمل الخطأ ومذهب غيري
 خطأ يحتمل الصواب فالمقلد يجب بالاختصار وهكذا يجب المالكى
 والشافعى والحنبلى والافيكى يصح له أن يفوه بخطئة المجتهد فان شأن
 المجتهد أجل وأعلى من خطئة المقلدة بل أربيب كما أبدى هذا التحقيق
 الناشئ عن الانصاف الشيخ محمد عوض المقتى النجندى ثم البخارى
 المتوفى ببغارى ١٢٢٥ في تعليقه على الهداية فاجاد وهو استاذ
 امين تذكروا منه جزاء الله تعالى عنا الجزاء الا وى فيستفاد منه
 ان مذهب كل من المجتهد صواب عنده مع احتمال الخطأ ومذهب غيره
 خطأ مع احتمال الصواب وهذا عين ما حققته من كون الصواب دائرة
 بين المذاهب الاربعة على السواء من غير تخصيص مذهب دون مذهب وانظروا
 في سلك الدرر والفقهية ومن العلوم ان عصر الاسام الاعظم عصر
 شيوع العلم والحفظ والرواية وكانت صدورهم خرائن للاحاديث
 والروايات والآثار فكم من صبى ذكى في ذلك العصر كان حافظ الالوف
 من الآثار والاحاديث المسندة والصحاح المرفوعة فضلاً عن شبانه
 وكهوله وهم ليوث واسد في غابات الحفظ والاستناد والاتقان الامام
 الاعظم أبوحنيفة بن فرسان ذلك اعين واعلامه الشامخة في اشاعة

العلم وتبليغ الدين كما لا يخفى على العالم بتوارىخ السلف انتهى ما قصدت
تحريره من ترجمة سيدنا ابى حنيفة رضى الله تعالى عنه اداء لشكره
بالجملة وارغاما لمن انتقصه من الطائفة الباردة فانى من خدم
الحنفية المحققين العارفين بالمأخذ يستنبطون الفقه من الكتاب
والسنة كل ذلك بفضل الله سبحانه فينبغي للعلماء ان يكونوا
اولى التحقيق في تبليغ العلم والدين ليكونوا من المقبولين عند الشارع
صلى الله عليه وسلم والمصيبين طريقة ومذهبا اصلا وفرعا كما
افاده الشاه ولي الله المحدث الدهلوى فى فيوض الحرمين لا كمن
يركب متن عمياء ويخبط خط عشواء فاغتفر هذا وكل من يتكلم فى
المسائل الدينية لا بد له من ان يعرف قواعد رسم المفتى والاصول
ثم يعرض كلامه عليهما للتلايخا لفهما فلذا يجب على كل من اراد التأليف
فى المسألة الدينية ان يحفظ رسم المفتى بالاتقان ويعلم الاصول
كذلك كل ذلك تبليغا للدين المحمدى واعلموا ايها الاحباء الكرماء
ان حادثة قد وقعت فى عصرنا ببومباى سنة ١٣٥٩ تسع وخمسين ثلاث
مائة بعد الالف من بعض خطباء المساجد وهى قراءة الخطبة بالوردية
من غير ان يقرأ الحمد والصلاة بالعربية وبعضهم قرأ الحمد والصلاة
بالعربية ووعظ الناس وذكرهم بالوردية فى يومئذ صار العلماء
فى هذه المسألة ثلاث فرق فرقة منهم منعت غير العربية مطلقا
وطائفة جاوزت غير العربية على الاطلاق وشرذمة فصلوا المسألة

فقالوا يسن - الحمد والصلوة بالعربية واما الوعظ والتذكير والنصح
فيجوز بآية لغة كان فالعوام قد صاروا حيارى بعضهم اختاروا اتباع
هؤلاء وبعضهم اقتدوا بهؤلاء وكثير منهم مذنبون بين الصوائف
الثلاث لا الى هؤلاء ولا الى هؤلاء فمست الحاجة الى تأليف كتاب يذيع
في اسلوبه ينطق عن الدلائل والاصول ويأتي بالشواهد والاجوبة والنقول
بحيث يكشف النقاب عن وجه المسألة وانا العبد الفقير قد كنت
صرفت برهة من اوقاتي الى تحقيق هذه المسألة وانا في الوطن ولم ازل
اطالع الأثار النفيسة حتى دخلت بساتين كتب المحققين ومررت
على سطورها من السحاب على الارض وشعفة الجبال بحيث امتاز عندي
الصحيح عن السقيم والمونع عن الحصر فطفقت اجتنى الثمار واليانعة
غضة طرية منها بغاية من الشوق والسرور والاجتهاد لئلا أكلمها كل
من يشتمها شاكر الجانيها المذنب المستغفر كما اني كنت اغوص في
لجة التحقيقات العلمية فاختر اللآلى النفيسة منها ولعلها وان
لم يصبها وابل من القبول والفيوض فطل واما الكتاب والسنة فموائد
مبذولة لكل عالم تقى وارث للتبى صلى الله عليه وسلم ففيها حاضر
كل ما تشتميه سعادة العالم الاسلامي الدينية والدنيوية والاخلاقية
 والاجتماعية والسياسية وانا كنت ممن دعوا الى موائدهما والداعي
ذلك النبي الرؤف الكريم ناشر الشريعة المباركة فاجبت الدعوة
النبوية الايمانية بالروح والقلب والرأس والعين فحضرتها ووجدتها

مأثري من انواع النعم الالهية ووعيت عنهما ما قدر لي لا بلغه الخلف
 الصادقين ومن نعم الله عز وجل على ولا فخر ان جعلني من خدام
 الشريعة المباركة فان تكلمت على التحقيقات العلمية زويت لي
 من اكبتها وبسطت لي جوانبها واوفيت ذروة سنامها وقبضت على
 مجامع خطامها وان خطبت النتائج الفكرية تغوصت قاموسها وتلست
 ناعوسها وقبضت على جلاييدها واخذت بتلاييدها وان بحثت عن
 اصلاحات الامة وتدابيرها فانا بالجملة بهمتي السامية ليث عرونها
 وحافظ جريئها وباحث مغابنها فها انا بعونه شرعت وبحوله وقوته
 صلت وجلت في رياض المقصود فقلت اما جواز الوعظ والتذكير
 في الخطبة بغير اللغة العربية فان روح الخطبة والمقصود منها هو
 الوعظ والتذكير والنصح وتعليم قواعد الاسلام واركانه وتبيين
 الاحكام الشرعية والايصاء بتقوى الله وامثال ذلك من النصائح
 الدينية والاجتماعية كما استقف عليها فيما ياتي اما الحمد والصلوة
 فلتتبرك كما ان ذكر الله في القرآن الكريم في تفسير الغنية والنفى هو
 مفتاح الكلام واستفتاحه عند كثير من السلف والخلف والحفاظ
 والفقهاء والمفسرين فالوعظ والتذكير في الخطبة جائز باي لسان
 كان من لغات عامة السامعين للخطبة سواء بالفارسية او التركية
 او الوردية او الجوانية او الكجراتية او المراتية او الصينية او غير
 الا انه يسن ان يقرأ الحمد والصلوة والدعاء بالعربية لتوافق السنن

المتوارثة اعلم ان اركان الخطبة ثلاثة التحميد والتسوية والوعظ
والتذكير اما الحمد والصلاة فيسن ان يكونا بالعربية لموافقة السنة
وعدم الداعي للتغيير لحصول المقصود بلسان عربي وهو اداء الشكر
والثناء والتبرك والدعاء واما الركن الثالث الذي هو الوعظ والتذكير
والتعليم والتبيين فالمقصود منه تبليغ الدين وتفهم احكام الشرع
الامامة والتذكير وتبيين ما انزل الله عز وجل فهذه الامور لا تتأق
بدون لغة الحاضرين السامعين للخطبة بل اريب ومن المعلوم ان الخطابة
انما هي في هذا الركن فقط فان الخطيب يخاطب الجماعة بالامر بالمعروف
والنهي عن المنكر والتذكير والتعليم فباعتبار هذا الركن شرعت الخطبة
وسميت خطبة والا فالحمد والصلاة ليس من لوازمهما الخطابة فينبغي
للخطيب ان يعظ الجماعة الحاضرة ويذكرها بلسان متعارف موافق
للعرف بعبارة عذبة مأنوسة ناجعة تسحر عقول السامعين بسحر البيان
والحكمة في مشروعية الخطبة ان الشارع الحكيم الرؤف صلى الله عليه
وسلم قد اراد اصلاح الامة ديناً و اخلاقاً واجتماعاً و حياة فشرع الخطبة
في كل اسبوع مرة يوم الجمعة بوحى من الله عز وجل وكذا في العيدين
فالاصلاح امر جليل قد امر به الانبياء كلهم وهو كالعلة الغاية
لبعثة الرسل والانبياء فالخطيب نائب عنه صلى الله عليه وسلم
في الاصلاح قائم على منبر التعليم والتبليغ ومعلوم ان اصلاح الحاضرين
انما هو في الركن الثالث من الخطبة واعلم ايها الاخ العزيز ان اذك الله

التحقيق انه لم يرو في الخطب النبوية الفاظ مخصوصة عن الشارع كالاذن
والشاهد بل رويت الفاظ وجل وخطب حسب اقتضاء المصلحة
والمقام وكذا خطب الخلفاء الراشدين ومن بعدهم من الخلفاء كما لا
يخفى على من له الملم بتاريخ الاسلام وكتب السير والاحاديث حيث ان
قصد الشارع صلى الله عليه وسلم من تشريع الخطبة انما هو اصلاح
الامة من جهات اربع كما مر آنفا فلذا شرع فيها التعليم والتبيين والتذكير
والوعظ فلا بد لتلك الوظائف من التفهيم من طرف الخطيب وهو لا
يحصل الا اذا كان بلغة الجماعة الحاضرة السامعة للخطبة فجاز الوعظ
والتذكير والتعليم في الخطبة باية لغة كان يختلف الحمد والصلاة فانها
لا يغيران الى غير العربية لعدم ضرورة واعلموا ايها العالم الاسلامي
هذاكم الله الى اتحاد والمعالى ان صلاح الامة اليوم واصلاحها بصلاح
ثلاث طوائف واصلاح ما بهم صلاح الولاة والامراء والحكام والملوك
 واصلاح توليتهم ونصبهم وكذا اصلاح المعلمين والمدرسين واصلاح
تعليمهم وتدريبهم واسباب التحصيل من الاوقات والاغذية والامكنة
والكتب باحسن اسلوب واسرع تربية وانزه منظرة في المكاتب الابتدائية
والرشدية والصناعية والحربية والمدارس العالية النهائية لعلوم
عالية ينشأ فيها رجال علم وعمل قادرين على القيام بالمصالح العمومية
الدينية كالفقهاء والافتاء والتعليم والوعظ والخطابة والامامة كل
ذلك لتبليغ الدين واشاعة الشريعة الحققة لتنتشر الدعوة النبوية بين

العالم الاسلامي وغيرهم بهمم الطلبة البررة بعد فراغهم من التحصيل
وايضا صلاح الخطباء والوعاظ واصلاح وعظهم وخطبهم لتنتج خطبتهم
توحيد الكلمة واتفاق العالم الاسلامي وايضا نظرهم من لوم الغفلة
وترقيتهم الى عرش السعادة الدينية والاجتماعية والفردية وتخليصهم
من الاسر تحت تصرف الاجانب واستعبادهم وتعبيدهم فيها انا اذكر
ملاحظتي في صلاح الطوائف الثلاث واصلاح ما بهم اما صلاح
الملوك والامراء والحكام واصلاح ما بهم فهما
امران جليلان ينبغي الاعتناء والاهتمام بهما لئلا يصلاحهم صلاح
الرعايا والناس على دين ملوكهم فقال ذائع مستفيض فوجب على ان
اذكر ما يدل على توليتهم ونصبهم من الكتاب والسنة اقول يجب ان
يولي الملك والسلطنة والامامة الكبرى من له تمام الاستحقاق
والاهلية وكمال الكفاة لا ان تجعل وراثة تنتقل من اب الى ابن
او من نسل الى نسل من غير رعاية الاستحقاق والاهلية لهذا المرتبة
العظيمة كما اتخذها القرون الغابرة والحاضرة وراثة ولعبة حيث صاروا
يكتبون ورقة العهد لاولادهم الصغار ويحبسونهم اولياء عهد بعدهم
ظلموا وتجبروا من غير رعاية استحقاقهم واهليتهم اصلا وديننا
الاسلام يابى هذا كل الالباء وكان هذا احد الاسباب لذهاب دولته
الى الذين لا يألون لعالم الاسلام خيرا الا منى يا قوم انتم من مستحقين
الاهلية التامة والكفاءة

والتجربة والصالح والعدالة والحكمة والقوة القلبية والتنفيذية
وفضائل النفس والعقل والحكم بالحق بما يوافق الكتاب والسنة وحسن
السياسة والادارة والاستعداد التام للعدة لانها يستحقها المرء
بالنسب وسعة المال فقط على انه لاحظ للنسب مع العلم وفضائل النفس
وانها مقدمة عليه فمن كان متصفا باوصاف خمسة فقد استحقها
تمام الاستحقاق وتمام الاهلية وكمال الكفاءة والاصناف الخمسة
هذه (١) العدالة (٢) الحكم بالحق (٣) والقوة التنفيذية (٤) والعلم
والعلم والحكمة والتجربة واصابة الرأي والنصح للرعية والاتصاف
بمكارم الاخلاق واستنباط التدبير المصلح (٥) والعلم بالادارة الراشدة
والسياسة العادلة واصطناع بعض الآلات الحربية واعداد القوة
فوق قوة العدو بحيث يرهب بهاعد والله وعد وعالم الاسلام فالليل
عليه من الكتاب ان الله عز وجل قد اختر طالوت ملكا
عليهم لوجود كمال الاستحقاق والاهلية فيه دونهم حيث رد
طمعهم بقوله ان الله اصطفاه عليكم وزاده بسطة في العلم والجسم
وكذا قطع الله تعالى على البت حق النسب والذرية في الامامة سوى
تمام الاهلية وكمال الاستحقاق والكفاءة حيث رد على سيدنا ابراهيم
في سؤاله ان يجعل من ذريته ائمة بقوله ومن ذريتي فقال راداعيل
لا ينال عهدى الظالمين فليعلم علم يقين ان ديننا الاسلام يعتبر
دائما فيما يتعلق بالتصرف وادارة العامة تمام الاهلية وكمال الاستحقاق

لا غير سد الذريعة الفساد وايضا جعل الله سبحانه سيدنا داود خليفة
 في الارض بعد قتله جالوت بقوة الايمان ورحب الصدر وان كان صغير
 الجسم من صفار جنود طالوت لانه كان قد اتصف بالارصاف الخمسة
 تمام الاتصاف حيث اثنى عليه الله عز وجل بقوله وقتل داود جالوت
 وانا هو الله الملك والحكمة وعلمه مما يشاء وكذا بقوله يا داود انا
 جعلناك خليفة في الارض فاحكم بين الناس بالحق ولا تتبع الهوى
 فيضلك عن سبيل الله ومن المعلوم ان سيدنا داود تزوج بنت
 طالوت بفضائل نفسه وصار ملكا بعده وخليفة عظيم وقصة
 ذي القرنين ايضا مشيرة الى ما ادعيت حيث انه كان متحليا بفضائل
 النفس فاقتوحات رائعة ناصحا للرعايا بنى السد حفظا لهم من
 عدوهم البير المبيد من غير اجر ياخذ منهم ادوا الحقهم وعبرة لمن
 يأتي بعده من الملوك والخلفاء والامراء واما الدليل عليه
 من السنة فظاهر حيث ان رسول الله صلى الله عليه وآله
 وسلم توفي من غير ايصاء بالامامة الكبرى الظاهرة لاحد من
 ذوي قرابته واهل بيته بل جعل الامر مسكوتا عنه ثم الصحابة
 رضوا الله عنهم بعد وفاته صلى الله عليه وآله وسلم تشاوروا حتى
 اتفقوا على خلافة سيدنا ابي بكر رضي الله عنه لعدة امور اقتضت
 ورجحت خلافته والحال ان سيدنا عباسا عمه صلى الله عليه وآله وسلم
 وسلم كان حيا وكذا ابن عمه علي امام اهل البيت وسيدتنا فاطمة

بنته صلى الله عليه وسلم والحسنان ابناهما كالمهم احياء في يوم الوفاة
النبوية فلم يول احد منهم الخلافة الكبرى الظاهرة الا ابو بكر تعليمها
للأمة ان الخلافة امانة ولها اهل ولا يجوز اداؤها الى غير اهلها
وكذا فعل سيدنا ابو بكر حيث كتب لسيدنا عمر ورقة البيعة وامر
الناس بمبايعته لعلمه انه احق بهذه المرتبة الجليلة دون غيره
مع وجود اولاده الكبار عبد الرحمن وعبد الله واسماء وعائشة وهكذا
اختار سيدنا عمر حيث جعل الخلافة بين ستة اشخاص ولم يعين
احدا منهم لعلمه استحقاق كل منهم بهذه الرتبة المباركة دون
غيرهم ولم يوص لاحد من ذوي قرابته فثبت بالسنة النبوية الفعلية
وسنة الخلفاء الراشدين ان الخلافة الكبرى الظاهرة والامارة
العظمى لا يستحقها احد بالنسب والوراثة من غير استحقاق
واهلية بل بفضائل النفس وبما ذكرنا من الاوصاف الخمسة وان سلفنا
الصالحين قد اداوا الامانات الى اهلها في جميع الشئون وأثروا الاحق
على انفسهم طلباً لمرضاة الله عز وجل واستقامة حال الأمة اما
الخلف فقد عكس الامور

تَقْصِيَتَا

ينبغي للدول الاسلامية اليوم ان يجعلوا من بينهم دولة عظمى قوية
باحتمار القوة البحرية والثروة والعدة والمعارف والمصانع لكي يحفظوا
شوكتهم امام الاجانب وهم يد على من سواهم ولا يجعلوهم لقمة لذيدة

يتابعونهم اولعبة يلعبون بهم مثل (كرة طرحت بصولجته فتلقفها رجل رجل) لعل الدول الاسلامية تقبل وصيتي وتحمل بها فوق ما رمت ادا مهمم الله سبحانه على الاستقامة والاتحاد والالفة بينهم غالبين على عدوهم واما صلاح المعلمين والمدرسين واصلح تعليمهم واسباب تحصيلهم فهما من اهم ما تلفت انظارنا في العصر الحاضر حيث ان الصلاح التام انما هو بهما فلا بد من المعلمين والمدرسين الصالحاء الكاملين المجربين لتعليم اولاد الاسلام في المكاتب الاربعة المذكورة وكذا في المدارس العالية النهائية الدينية وهؤلاء الاساتذة المجربون ينبغي لهم ان يعلموهم ويدرسوهم باحسن ترتيب ونظام تحت ادارة ناظر وناظم مدير يقظ كيس يتفقد اذواق الطلبة واستعداداتهم في العلوم ويربي كل منهم بما يوافق استعداده وذوقه من العلوم ويخليه وما يوافقه فلا يجعلهم على درجة واحدة فيحشد نجم في كل منهم ما يوافق مذاقه بلا مشقة مثلاً من كان له استعداد تام في الادب والعربية فوق استعداد له لعلوم اخرى فخليه وما يوافق استعداده ومن كان له استعداد سام في الفقه واصوله او في الحديث واصوله او في القرآن الكريم وتفسيره فيخليه وما يوافق استعداده وهكذا في سائر العلوم فينجم فيهم كفايات عالم الاسلام تامة فينبغي للناظر الشهم الناظم المديروالاساتذة تحسين ترتيب التعليم والتدريس باسهل طرق

واسرع افادات بان يقرئوا ويعلموا اولاً من صغار العلوم ثم بكبارها
 بالتحقيق والتنقيح وايضاً ان يلقوا المسألة بينهم ويختبروا فهمهم
 عند صعوبة الدرس فيستنطقوهم ويسألوهم عنه ليعلموا من علم وفهم
 ممن لم يعلم ويفهم فيفهموه بالتلطف وانبساط الوجه هذا من اعظم
 حقوق التعليم وكذا ان تبني المدرسة على انزه البقاع باجمل منظرة حفظاً
 لصحة الطلاب كمدارس الاوربيين كما لا بد لهم من اطعمة جيدة مقوية
 للابدان والادمغة وكذا من البسة حسنة في نظر العوام على احسن شكل
 واجمل هيئة لئلا يحقرهم بسوء بزيئهم وكسوف بالهم وبذاذة هيئتهم
 ورثاثة حالهم ولذا لم تبق قيمة الطلاب عند العوام واهل الثروة
 في عصرنا الحاضر في اكثر الممالك الاسلامية امارغبة عنهم واما عدم
 اعتنائهم واعتناء رجال الحكومة الاسلامية باحوال طلبة العلوم
 الدينية انا لله وانا اليه راجعون وكذا ينبغي ان تجعل مدة التعليم
 والتدريس اقل من تسعة اشهر في السنة لئلا يسأم الطلبة لاسيما في
 البلاد الشديدة الحر كالهند والحجاز فلا بد لهم من اشهر التعطيل لشدة
 الحرارة مثلاً من اول جوزايل من ثور الى آخر سنبله مدة اربعة اشهر
 وخمسة اشهر حفظ الصحة الطلبة فان كثير منهم تضعف ادمغتهم
 وامزجتهم في الهند لشدة الحرارة وعدم الاغذية المقوية الموافقة
 الطبع ولذا كان الجرب المحترم شيخ الهند مولانا محمود حسن صاحب رضي الله
 عنه يهتم باغذية طلبة دار العلوم بدويوبند كثيراً اهتمام على ما سمعته

من خريج مدرسة ديوبند وليعلم ان مدة ايام التعطيل والعطالة في
 الهند دائما شهران من نصف شعبان الى نصف الشوال من غير رعاية
 الفصول وايام الحوارة كانه شريعة انزلت من السماء ومن عصاه فقد
 عصاها وكذا ينبغي انتخاب الكتب والرسائل للاقراء والتعليم باعتبار
 كثرة الافادة والنفع والتيسير مثلا من كتب الصرف شافية الشيخ
 ابن الحاجب كتاب مبارك جامع لمسائل صرفية وتجويدية وخطية
 وايضا من كتب النحو كتاب اظهار الاسرار للبركلي صاحب الطريقة
 المحمدية ذو بركة سريع الافادة سهل البيان كثيرا لقوائد بديع
 الاسلوب وكذا الموافقات في اصول الفقه للشاطبي كتاب لم يؤلف
 مثله في الاصول على ما ظننت فينبغي ادخالها في جدول الدرس
 وكذا شرح معاني الآثار والادب المفرد لاميرو المؤمنين في الحديث
 ابي عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري رضى الله تعالى عنه وهو
 في الحقيقة مفرد في بيان الاحاديث الدالة على اداء الحقوق الى اصحابها
 فلا شك انه كتاب جامع مبارك يدعوا الامة الى تدبير الاصالح المنزلي
 والاجتماعي والاداري لاسيما في العصر الحاضر فهو فريد في الخضم على التعاون
 والالفة ومكارم الاخلاق باجمعها لانعلم كتابا بانفع منه لعالم الاسلام
 في الآداب وايضا كتاب حجة الله البالغة للشاه ولي الله المحدث الذي هلك
 لم ترعين الزمان مثله في بيان اسرار الاحكام الشرعية وحكمها فلا بد
 من ادخالها في جدول الدرس كما لا بد من ادخال القرآن الحكيم في جدول

دروس المدارس الاسلامية العالية لكونه اماما مقتدى به ودستورا
نعمل به وتبينا لكل شئ فيدرس بالاقتناء التام والتحقيق واستنباط
الفقه كعصر السلف الصالحين وهم كانوا جعلوا القرآن الكريم ناديمهم
وسامهم وسميرهم وامامهم في الامور كلها فصاروا ائمة يقتدى
بهم فكذا ينبغي لنا اليوم ان نجعل القرآن المبارك امامنا في جميع الامور
الدينية والحوية والاجتماعية والسياسية ونعمل بتعليماته السامية
لكن الخلف تركوا اقتداء السلف في التعليم فصاروا يعلمون علوم
اليونانيين بدل تعليم القرآن الحكيم والحديث في أكثر اقطار الارض
فما رجت تجارتهم ومعلوم ان اماطة الاذى عن الطريق من شعب
الايمان فيجب اماطة اذى التعليم لعلم اليونانيين عن طريق تعليم
العلوم الدينية على كل من بيدهم ولاية التعليم والتدريس
وانه عز وجل قد منح الحياة الطيبة المؤمنين لكن العالم الاسلامي هم
وهبوا للاجانب راضين عن ان يكونوا تحت تصرفهم منذ مئات
سنين ولو كنا نعلم وندرس القرآن المبارك ونقف على تعليماته
المسعدة كالسلف الامناء لما تأخرنا وتقدم غيرنا اما شبان
عالم الاسلام اليوم فنرى اكثرهم قد ولدوا والاجانب في الزم والشهوة
لا في الاجتهاد والاكتشافات واختراع الصناعات والانتفاع بعلوم
الكون والاستفادة ببدائعها للتمدن وينبغي لهم تقليد الاجانب
في تلك الاعمال خدمة الله والدين والتمس يرفق فشم مشلا وارثك

اجروا السفن في البحار والقطارات والسيارات والترام في الارض
 والكهربائية في اسلاك المعادن والمياه في الانابيب والمرشحات
 وكذا الفوا الشركات التجارية الاقتصادية والجمعيات الخيرية
 للمعاون وايضا استخراج النفائس البحرية والكنوز الارضية
 والمعادن النخبئة من النفط وزيت البترول والفحم الحجري من المناجم
 والحديد وامثالها وكذا ركوب المنافع الجوية والاسلاك البرقية السداد
 المنتج للزراع والسكك الحديدية والآلات الصناعية والحربية
 كالاساطيل والغواصات والطائرات والقنابل والبنادق والمدافع
 والرشاشات والدبابات وعدد الاعمال وامثالها وكذا اطفقوا يبحثون
 عن كيفية ادارة الممالك والمستملكات وامالة قلوب من تحت
 ادارة دولة اخرى وما اشبه ذلك ولنعد الى اصل المقصد فاقول
 ان انرى بعض خريجي المدارس العالية الهندية لايهتدون الى سبيل
 معاشهم حيارى في العصر الحاضر بل على اسوء حال يعيشون وعلى
 المشقة والعناء يعيشون وقصاوى احوالهم وغاية منالها عما هي
 مناصب التأذين والامامة والخطابة والدراسة الفلعة من كفاية
 الارزاق وبعضهم يحملون على عواتقهم فلكة الخشب الثقيلة
 لتحديد السكين والموسى من اول النهار الى الغروب يسرون
 الشوارع والازقة ويقفون عند كل هوشيل لاحداد السكين وربما
 لا يجدون من يطلبهم حاملين اثقالهم مع الجوع والعطش حتى ينقضى

تمام النهار فيرجعون معا هدم ومثاويهم بغمة وكلفة كل ذلك
لعدم التمكن لهم من سعة العيش وجمع الخاطر فضلا عن الانزواج
والعيش البارد الهنئ والتعاون باليد العليا فبعد تلك الحالات
الرزيلة هل يرغبون في تعلم العلوم الدينية حاشا وكلا وكذا العوام
واهل الثروة وارباب التجارة بعد ما شاهدوا احوالهم من الرزالة
والبذاة والراثثة لا يرغبون اصلا في سلوك طريقها ولا يحملون
اولادهم على معا هدا بل يتحرون لهم مسالك التجارة ومناحي
المكاسب وتعليم العلوم العصرية ومن ثم طفق اكثر العلماء وخطباء
الجمامع وائمة المساجد يقرئون ويعلمون اولادهم العلوم العصرية
صرف الاموال دون العلوم الدينية كخطباء الجمامع ببومباي نعم
... الايمان كما رواه ابوداود في سننه الا انها ذريعة

انها مقصد والذرائع تختلف باختلاف
اختلاف الاحكام الشرعية باختلافها
... على حسب المصالح اما المقصد فلا يجوز تغييره وتبدله
اصلا لا بمر العصور ولا باختلاف العوائد والاقاليم **فالمقصد**
الاسنى انما هو اصلاح الامة وتبليغهم شريعة المباركة
واشاعة العلوم الدينية بالقدر الممكن ومعلوم ان نظر العوام
في الزى والظاهر لاسيما في العصر الحاضر واهل الثروة اكثرهم
يتنفرون بالبذاة تكبرا في هذه المصلحة لابد للطلبة الكرام والعلماء

هذا السطور عرفت في الغلاف

العظام وخطباء الاسلام من تحسين الظاهريان يلبسوا الالبسة
 الفاخرة باحسن هيئة حتى يتمكن لهم اشاعة العلوم وتبليغ الدين
 واصلاح الامة بايسر طرق واكمل فوائد فلذا ارى انا مصلحة ان يفر
 باب الاصطناع والمصانع للطلبة الخدم للاسلام في المدارس العالية
 النهائية الهندية لكي يتعلموا قدر من الصنائع متقنين مجيدين
 فينبغي اليوم لمهتمي المدارس العالية وناظريها وناظريها المديرين
 ان يتفقدوا اذواق الطلبة وطبائعهم فمن كان طبعه ماثلا الى
 الحياطة فوق غيرها فيخلونه وما يلائمه من الصنائع وهكذا في
 سائرها فيحثون في كل منهم ما يلائم الطبيعة وبعد فراغهم من
 التحصيل لا يجارون في امر معاشهم ان لم يتيسر لهم كفاية الارزاق
 ولا يهريقون ماء وجوههم بالمسألة بل يعيشون حياة طيبة بذرع
 ربح لا يخافون احدا في ابداء الحق وتبليغ الدين واشاعة علومه
 وكذا ينبغي الاهتمام بتربية الاهل والاولاد واصلاحهم
 في العصر الحاضر من جهة الدين والحياة والاجتماع فاول درجة اصلاح
 الاولاد انما هو قبل حملهم على المكاتب حين كونهم في حجر ابويهم حيث
 ان تأثير التربية اشد واسرع عند كونهم في حجر الام الرحي من تأثيرها
 بعد حملهم على المعلم المؤدب لاسيما في العصر الحاضر فان المعلمين
 والمدرسين اكثرهم عراة عن التحلي بخلية العبادات المفروضة
 والمسنونة كما شاهدنا غير مرة وسمعنا فترية الام الزانية للولد

تربية اصلاحية هذا من فوائد كون الزوجة ودودا كما امر الشارع
 صلى الله عليه وسلم ومن المشاهد المعلوم ان ثدى الحيوانات بين
 رجلها واما ثدى الانسان فيجلى الصدر كانه اشارة ربانية الى ان
 الام لتضع ولدها مع لبنها الطاهر كل ما في صدرها من القابلية
 والاستعداد والصالح فتشكر ولا يخفى على كل من رزق فهم القرآن
 والاحاديث ان الآيات الآمرة بتربية الاهل والاولاد من جملة الدين
 والاحتما فكثيرة من جملتها قصة سيدنا لقمان المشتملة على نصيح
 الولد ديناء و اخلاقا كما قال عز وجل حكاية عنه يا بني لا تشرك
 بالله ان الشرك لظلم عظيم وكذا قال يا بني اقم الصلوة
 وامر بالحرف وانه عن المنكر واصبر على ما اصابك
 ان ذلك من عزم الامور ولا تصغر خدك للناس ولا
 تمش في الارض مرفحا ان الله لا يحب كل مختال فخور
 واقصد في مشيك واغضض من صوتك ان انكر
 الاصوات لصوت الحمير فسيدنا لقمان نبه اولادنا على كون
 الشرك بجميع انواعه من اعظم الذنوب وظلما عظيما ثم نبه على اداء
 الفرائض منها اقامة الصلاة وكذا امر ان يكون عالما يا مربي المعروف
 ينهي عن المنكرات نصحا للدين واداء حق المؤمنين بالجملة وايضا
 امره بالتواضع وخفض الاطراف وغض الصوت في جميع حالاته ارشادا
 على مكارم الاخلاق في الهيئة الاجتماعية وهذا من الله عز وجل

درس جليل لكل اب كيف يربي ولده ويصلحه ومنها قوله تعالى قوا
انفسكم واهليكم نارا وكذا قوله سبحانه وأمر اهلك بالصلاة
وامثالها واما الاحاديث الدالة على تربية الاهل والاولاد فكثيرة
جدا منها قوله صلى الله عليه وسلم ما من مولود الا يولد على
الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه
رواه الشيخان وكذا قوله صلى الله عليه وسلم لا ترفع عصاك
عن اهلك وأخفهم في الله عز وجل رواه البخاري في
الادب المفرد والطبراني في معجمه الصغير وكذا قوله صلى الله عليه
وسلم مروا اولادكم بالصلاة وهم ابناء سبع سنين
واضربوهم عليها وهم ابناء عشر رواه ابوداود ومثله
بصيغة علموا الصبي الصلاة الخ في مسند الدارمي ومستدرك
الحاكم وسنن ابى داود وغيرها وصالح الام اشد تأثيرا في صلاح
الولد فلذا قال صلى الله عليه وسلم فاطفروا بنات الدين تربت يداك
انتهى ملاحظتي في تدبير اصلاح احوال الطلبة واسباب تحصيلهم
وكذا في الاهتمام بتربية الاهل والاولاد واما صلاح الخطباء
واصلاح خطبهم وعظهم فهما من اهم الامور الواجبة
علينا اذ بهما يتدارك صلاح الامة اليوم واصلاحهم بايسر طرق
فاقول يجب على من بايدهم تولية الخطابة من الملوك واعيان
المملكة والمجال ومتولى الجوامع والمساجد اللاتي تقيم فيها الجمعات

الاحكام الالهية الامة المرحومة حيث انهم قاموا بعبادة ربهم مقدس
 قد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وضعه لتعليم الدين وتبليغ
 الشريعة المباركة كافة الخلق واصلاح الامة ديناً وحياة واجتماعاً
 واخلاقاً فينبغي لكل نائب ان يعمل في النيابة ما يرضاه المنوب عنه واذا
 كان الخطيب كاملاً في اوصاف مذكورة كان وعظه وتذكيره وتعليماته
 من اسرع ما يصلح الامة اليوم وانفعه انتهى التحقيقات النفيسة
 في روضة الكتاب بفضل الله جل جلاله وعم نواله فحان ان نشرح
 في حديقته الاولى التي قد سبق منا الوعد قبل اما الحديقة
 الاولى ففيها يثبت المدعى من الادلة الاصلية وما
 يؤيده من الشواهد ما قاله الجهابذة من الفقهاء فدليلنا على جواز
 الوعظ والتذكير في الخطبة باى لسان كان من الكتاب قوله عز وجل
 في دم كاتمي الهدى والبيئات ان الذين يكتمون ما انزلنا
 من البيئات والهدى من بعد ما بيناه للناس في
 الكتاب اولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون
 (١٠٩: ٢) وكذا قوله جل جلاله ان الذين يكتمون ما انزل
 الله من الكتاب الخ (١٧٤: ٢) وايضاً عموم قوله سبحانه في وجوه
 تبين الكتاب للناس واذا اخذ الله ميثاق الذين اتوا
 الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه فنبيذوه
 وراعظهم وهم (١٨٧: ٣) وكذا قوله تعالى في وجهه بالتذكير

والانذار فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا
 في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم
 يحذرون (١٢٢: ٩) وكذا قوله تعالى فذكر بالقرآن من
 يخاف وعيد (٤٥: ٥٠) وكذا قوله عز وجل وذكر فان الذكرى
 تنفع المؤمنين (٥٥: ٥١) وكذا قوله سبحانه فذكر ان
 نفعنا الذكرى سيدكر من يخشى ويتجنبها الاشقى
 (٨٧: ٩ - ١٠ - ١١) وكذلك قوله تعالى في وجوب الدعوة الى الاسلام
 وتبليغ الدين والامر بالمعروف والنهي عن المنكر ولتكن منكم
 امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون
 عن المنكر واولئك هم المفلحون (١٠٤: ٣) ومثله قوله
 تعالى في كون الامة المحمدية خيرا لامم لكونهم يأمرون بالمعروف
 وينهون عن المنكر كنتم خيرا مة اخرجت للناس تأمرون
 بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله (١١٠: ٣)
 وكذا قوله عز وجل مجده في ان يكون الانسان في خسران مبين في تجارته
 الحيوية الا الذين اتصفوا باوصاف اربعة: الايمان والعمل الصالح
 والتواصي بالحق والتواصي بالصبر فقال مقسما بالعصر والعصر ان
 الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات
 وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر (١٠٣: ١ - ٢ - ٣) وامثال تلك
 الآيات الآمرة بالامر بالمعروف والنهي عن المنكرات والانذار والتذكير

والتبليغ وإشاعة الاسلام وتعليم الدين كثيرة جدا كما لا يخفى على العلماء
المتقنين فلا نطول الكلام بذكر كل لها ومن مجموعها يفهم ويستفاد ان
الامور المذكورة انفا فريضة على كل من العلماء بشرط الاهلية على
وجه الكفاية اذا تصدى لها البعض سقطت عن الباقيين والا فكلهم
آثمون فعلى هذه المصلحة الكفائية قد شرع النبي الرؤوف الحكيم
صلى الله عليه وعلى آله وسلم الخطبة كل يوم الجمعة ليعلم فيها الامة
قواعد الاسلام واركان الدين ويبين لهم احكام الشريعة ويذكرهم
ويبلغهم ما انزل اليه فابقى لهم بعد هذه المصلحة منبرا هو في
الحقيقة ارفع واجل من كرسى السلطنة ليقوم عليه كل جمعة عالم
راف خطيبا يذكر الامة ويعلمهم ضروريات الدين ويبلغهم احكام
الشريعة فينبغي للخطيب ان يكون موصوفا باوصاف سابق الذكر
لكونه مبينا لما انزل الله عز وجل من غير كتمان وداعيا الى الخير
وامرا بالمعروف وناهيا عن المنكر ومبلغا الاحكام الاسلامية
ومتواصيا بالحق والصبر ومعلما اركان الدين وناصحا مذكرا مصلحا
كل ذلك لكونه نائب رسول الله صلى الله عليه وسلم في أداء الوظيفة
النسبية الى الجماعة فمن ثم لا بد له من ان يعلمها ويذكرها بلسان
متعارف بينها ليتم التعليم والتذكير والتبليغ بابلغ وجه بحيث لا
يبقى عذر لعدم الفهم عندهم واما الدليل عليه من الاحاديث
فاكثر من ان يحصى منها قوله صلى الله عليه وسلم في خطبة حجة الوداع

يبلغ الشاهد الغائب ومنها قوله صلى الله عليه وسلم
 لمخواعتي ولو آية قرب مبلغ اليه او عي من مبلغ
 ومنها قوله صلى الله عليه وسلم الدين النصيحة قيل لمن
 يا رسول الله قال لله ولكتابه ولرسوله ولائمة
 لمسلمين وعامتهم ومنها قوله صلى الله عليه وسلم العلماء
 مناء الله في الارض ومنها قوله صلى الله عليه وسلم العلماء
 وريثة الانبياء ومنها قوله صلى الله عليه وسلم اذا ظهرت
 البدع فليظهر العالم علمه والا فليعه لعنة الله
 والملائكة والناس اجمعين ومنها قوله صلى الله عليه
 وسلم من رأى منكم منكرا فليغيره بيده فان لم
 يستطع فليسانه وان لم يستطع فبقلبه وذلك
 اضعف الايمان ومعلوم ان تغيير المنكر بائسان هو وظيفة
 العلماء والوعظة والخطباء ومنها قوله صلى الله عليه وسلم الاكلكم
 راع وكلكم سئول عن رحيمته وهذه الاحاديث بالفاظ متقاربة
 قد وريت في الصحاح الستة وغيرها من المسانيد والسنن والمعاجم
 والمستدرک للحاكم عامة قولية واما الحديث الفعلي التشريعي
 فقد روى مسلم في صحيحه والدارمي وابوداود في سننهما وكذا اخرج
 المحافظ بن حجر في الدراية برواية جابر بن سرة ما لفظه كانت
 للنبي صلى الله عليه وسلم خطبتان يجلس بينهما

يقرأ القرآن ويذكر الناس انتهى فثبت بهذا الحديث ان خطبته
 صلى الله عليه وسلم كانت مشتملة على قراءة القرآن والتذكير دائماً
 وباقى التحقيق لهذا الحديث سيبحث في الحقيقة الثانية عند ذكر كون
 الوعظ والتذكير من اركان الخطبة فتفطن فمن مجموع تلك الاشارات
 السابقة يستفاد ان الخطيب يحل له الوعظ والتذكير والتبليغ
 والتعليم بلسان الجماعة لكونه هو المبلغ للدين والناصح لله والقرآن
 والرسول وللملوك والامراء وعامة الخلق كما انه الامين الوارث
 للنبي صلى الله عليه وسلم في الخدمة الدينية من اشاعة الاسلام
 وتعليم اركانه والامر بالمعروف والنهي عن المنكر فيجوز له الوعظ
 والتذكير بلسان الجماعة السامعة للخطبة ليحصل فهمها بلا مشقة
 واما الدليل عليه من الاجماع فلم افي كتب الامم من
 ان الاجماع قد انعقد على جواز شرح الشريعة للعجم بلغتهم ولسانهم
 للعارف به كما في المستصفي للغزالي وكشف اليزدي وشرح نخبة
 الفكر للحافظ ابن حجر وتدريب الراوي وفصول البدائع وفوائدهم
 والرحموت ومنهج الوصول ومسلم الثبوت وغيرها ومثله في الواقع
 للشاطبي ولا يخفى على العلماء العظام ان المقصود في الاحاديث
 والخطب هو المعاني كما قال الغزالي في كتابه المستصفي فانما يريد
 لا تعبد في اللفظ وانما المقصود فهم المعنى وايصاله الى الخلق ولا
 ذلك كالشهاد والتكبير وما تعبد به باللفظ انتهى ومعلوم ان

الخطبة انما شرعت لقصد التذكير والتعليم والتبيين ومن مواضع
شرح الشريعة للعجم بلغتهم منبر الجوامع فيذبغى للخطيب ان يشرح
الشريعة للجحيم كالفرس والهند والصين والترك بلغتهم المتعارفة
بينهم لانه هو الأمر والنهى والمعلم والمذكرو المبين والمبلغ
كما انه الشارح للشريعة المباركة فلا بد له في هذه الوظائف
المنبرية من التفهيم وهو لا يوجد الا اذا كان بلغة الجماعة
السامعة فثبت بمنصوصات الكتاب والسنة ومدلولاتهما
وكذا بالاجماع ان الوعظ والتذكير والتبليغ والتعليم وشرح
الشريعة للجحيم في الخطبة من واجبات الوظائف المنبرية وتلك
الامور الواجبة على رتبة الخطيب لا تتأق الا اذا كانت بلغة عامة
الجماعة السامعة للخطبة ولسانها المتعارف فجازله ان يذكر الناس
ويعلمهم ويبلغهم ويبين لهم ما انزل الله عز وجل باى لسان
كان من السنة كل الامم اما الحمد والصلاة فلا يغيران الى غير العربية
لعدم الاحتياج على ان التعليم والتذكير والتبليغ والتبيين بلغة
الجماعة السامعة ايسر واسرع ومن المعلوم ان سيدنا الرسول الكريم
قد امر المبلغين بالتيسير وكذا اختاره لنفسه صلى الله عليه وسلم
كما روى البخارى في الادب المفرد برواية سيدتنا عائشة رض والطبراني
في معجمه الصغير ما خير رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وسلم
بين امرين الاختار ايسرهما ما لم يكن اثما فاذا كان اثما كان ابعد

الناس منه انتهى الادلة الاصلية الثلاثة المثبتة للمدعى اما
اقوال الاعلام المؤيدة له فمنها ما قاله صاحب المفاتيح شرح
المصابيح فرض الخطبة الحمد لله والصلاة على رسول
الله والوعظ باي لفظ كان فهذه الثلاثة فريضة
انتهى ففهم وعلم منه ان الخطبة ليس فيها تعبد وقع باللفظ بحيث لا
يجوز تبديلها من العربية لغة اخرى بل وقع التعبد فيها بمعناها
فجاز للخطيب ان يبدلها من العربية اية لغة كان واى لفظ كان مما
يؤدى ذلك المعنى الا ان هذا الجواز مقصور على الوعظ والتذكير
والتعليم وشرح الشريعة والتبليغ لا فى الحمد والصلاة وكذا استفيد
منه ان اركان الخطبة ثلاثة الحمد والصلاة والوعظ باي لفظ كان
حيث نص على ان هذه الثلاثة فريضة كما علمت وهذا هو الصواب
من جهة اللغة والعرف والشرع المصطفى كما استقف عليه لانه
لم يثبت اطلاق الخطبة لافى اللغة ولا فى العرف ولا فى الشرع الا على
كلام مؤلف من عدة جمل مصدر بالحمد والصلاة الخ وفى الشرع
لا بد له من الموعظة والتذكير والاىضا بقوى الله وامثالها فجرد
الحمد او التسبيح او التهليل بدون الوعظ والتذكير لا يكون خطبة
اصلا لافى الشرع ولا فى العرف ولا فى اللغة فتدبر واستضي
بنور التحقيق تقم على منبر الفقه خطيبا مصقعا ومعلوم انه لم
يثبت فى الروايات ولا فى الآثار الاكتفاء بمجرد الحمد او التسبيح

او التهليل لافي الخطبة النبوية ولا في خطب الخلفاء الراشدين ومن
 بعدهم واماما اشتهر نسبه لسيدنا عثمان رضي الله عنه من الارتاج
 واكتفائه بالتحميدة في خطبة الجمعة اول خلافته فغير ثابت مسندا
 عند الفقهاء الكرام ولم يثبت اصلا عند المحدثين العظام والمؤرخين
 الاعلام كما صرح به ابن الصمام في فتح القدير شرح الهداية وعلى القاري
 في فتح باب العناية لشرح النقاية ومعلوم ان المدار في امثال هذا
 على رواية المحدثين انخرجين ولذا قال الحافظ ابن حجر في الدراية
 ولم اجده مسندا فالاستدلال به لا يسمن ولا يغني عن جوع ولا شك
 انه كذب وصدوره عن سيدنا عثمان ياباه العقل والرواية الصحيحة
 لا سيما في اركان العبادة وشروطها واما الاعتماد على ما في الهداية
 ومراقى الفلاح وغيرهما من كون ذكر الله المأمور اليه بالنسعى
 في الكتاب مطلقا من غير فصل فهم ايضا غير مقبول عند المهرة
 من الفقهاء والاصوليين حيث ان خطبة النبي الكريم صلى الله
 عليه وسلم المشتملة على الحمد والصلوة والوعظ والتذكير والتعليم
 مبينة تذكر الله المطلق ومفسرة له فالمراد بهذا الذكر ذكر محمود
 مبين بالسنة الفعلية التشريعية لا مطلق فتشكروني في الاصول
 ان السنة اذا كانت مبينة لمجمل الكتاب مفسرة
 لمطلقه فالثابت بهامضاف اليه وثابت به ابتداء
 كما صرح به الحافظ العسمر ابو بكر الرازي الجصاص في احكام القرآن في

عدد مواضع مثلاً أعداد ركعات الصلاة المفروضة ونصب الزكاة وتقديرها
كلها مجملة في الكتاب لكن السنة التشريعية مبينة ومفسرة لها فنقول
ان أعداد ركعات المساوات المفروضة ونصب الزكاة ومقاديرها كلها
ثابتة بالكتاب ابتداءً ومعلوم ان أكثر آيات الاحكام مجملة مفتقرة
الى البيان والشارع الكريم قد بينها بسنته التشريعية بوحي من الله
عز وجل حيث قال عز وجل وانزلنا اليك الذكركتابين للناس ما
تزل اليهم وكما قال الله تعالى من يطع الرسول فقد اطاع الله فاجعل
اطاعة الرسول عين اطاعته توفيراً لشيء منه صلى الله عليه وسلم
فظهر من هذا التحقيق ابدى ان الذكر وان كان في الكتاب مطلقاً
غير مفصل لكنه قد بين بالسنة النبوية التشريعية فيجب اخذ
ما ثبت بها وترك ما عده وما في الهداية ومراقى الفلاح والى لا يلزم
اتباعه واماماً في رد المختار من قوله المأثور عنه صلى الله عليه وسلم
لا يكون بيا فالعدم الاجمال في لفظ الذكر ففيه نظر من وجعلها
ان الاجمال ليس مما يرجع الى الفاظ الكتاب بل مما يرجع الى المعاني
المتعلقة بالاحكام كالمطلق فقوله مخالف للاصول والثاني ان الذكر
وان لم يكن في لفظه اجمال الا ان في مقداره وكيفية اجمالاً لكونه
مطابقاً لاشياء لا لتفصيل والكثير وكل ما يدل عليه من غير دلالة
على معين فلم يتضح دلالة على احدهما ولا على نوع من انواعه
فالمأثور عنه صلى الله عليه وسلم قد بينه مقداره وكيفية مقداره

الكثير وكيفيته المشتمل على الحمد والصلاة والوعظ والتذكير والتعليم وما يناسبها ومعلوم ان السنة النبوية التشريعية تبين الكتاب من جهة المقدار والوقت والجنس والكيفية واشباه ذلك كآي الزكاة والصلاة والحج والجهاد والانكحة والصوم والذبايح والصيد والبيع والربا والديات والحزبة وتوزيع الغنمة بين الجيوش للفارس والراجل وامثالها فالسنة لحقتها بيا نالها كما هو مقرر في كتب الاصول كالموانقا وغيرها فاحتياجا الى السنة التشريعية اشد ولولم تكن لم نعلم دلالات آي الاحكام كما هي له فافهم على ان الاوزاعي قال الكتاب احوج الى السنة من السنة الى الكتاب فثبت ان الاقتصار على تحميدة أو تسبيحة أو تهليله خلاف السنة النبوية فلا يخلو من الكراهة هذا رأى المولى محمد عبد الحى ذكره في عمدة الرعاية واما عندى فلا وجود للخطبة اصلا لا فى الشرع ولا فى العرف ولا فى اللغة كما علمت وستعلم عني ان المراد بذكر الله المأمور اليه بالسعى فى سورة الجمعة هو الخطبة السبوية ولا ثم خطب الخطباء الباقين كما ذهب اليه كثير من السلف الشافعي من الحفاظ والمفسرين والفقهاء كابن المسيب وابى بكر الرازي الحديث من غيرهما حتى ان ابن المسيب جمع الى ان ذكر الله هو الموعظة حيث قال فاسعوا الى ذكر الله موعظة الامام نص عليه الرازي الجصاص فى احكام القرآن وباقي الكلام سيجئ بعد اتمام اقوال العلماء المؤيدة فاقول منها ما فى بدور الاهلة من ربط المسائل بالادلة من ان

يقرأ الخطبة بعبارة عربية هي عادة مستمرة من
 زمن النبوة الى يومنا هذا ولو في بلاد العجم وان لم
 يكن دليل مانع غير هذا اللسان المبين انتهى معرباً
 ففهم منه انه لم يوجد دليل يمنع ان يقرأ الخطبة بغير لسان عربي
 الا ان كون الخطبة عربية هو عادة مستمرة من عصر النبوة الى يومنا
 هذا في كل البلاد والممالك الاسلامية ولوجومية نعمت العادة هذا
 ان لم يحتج الى غيرها لكن في عصرنا قد احتجنا الى غيرها في الوعظ والتذكير
 والتعليم في بلاد العجم لمصالح العباد الدينية والاجتماعية والحيوية
 ولا يخفى ان الاحكام تختلف وتتغير باختلاف الأزمان والعوائد في كثير
 من المسائل على حسب المصالح العمومية منها جواز اخذ الاجرة على
 تعليم القرآن والعلوم الدينية وكذا على الامامة والخطابة والاذان
 وامثالها عند المتأخرين لعدم بيت المال في اكثر الممالك في عصرهم
 واما المتقدمون فبيت المال كان جارياً في زمنهم يعطى منه الذين
 يقومون بمصالح المسلمين عاجلاً واجلاً على قدر كفائاتهم كالقضاة
 والمفتين والدرسين والمعلمين والمؤدبين والمحاسبين وحفظة
 السواحل والمقيمين لحفظ الثغور والواعظين بحق والمذكرين
 والائمة والخطباء والمؤذنين وطلبة العلوم العالية والعمال والمقابلة
 وذرائعهم والايام والمساكين يحكم ان يصرف منه الى استحكام
 الثغور وبناء القناطر والمساجد ودور الايتام والمساكين والمصانف

الحربية والحياض والرباطات ومشاوى العساكر واصلاح الطرق وكري
الانهار وسد القنطرة واعداد القوة الحربية والآلات الدفاعية
التي يرهب بها عدو الله وعد المؤمنين واشباه تلك الامور ومن
ثم كان المتقدمون قد حرموا اخذ الاجر على الطاعات من غير مثنوية
اما عصرنا الحاضر فهو على غاية من التنازل والسهولة حيث ان رغبة
الناس في تعلم العلوم الدينية لم تبقي الا قليلا لما ذكرته في الروضة
فتذكر ومن ثم صارت سوق الجهل نافقة ومرابطه عامرة ومعالم
العلم خربا فلا بد للخطيب من ان يذكر الناس ويعلمهم بلسانهم الفهم
المتعارف بينهم ليكمل اصلاحهم ومما ماني في المحتاجات حياء سله
ان العربية في الخطبة خير شرط ولو مع القدرة على
العربية عند ابي حنيفة رض وبشه في الهداية وغيرها
من كتب الفقه ومثها ماني فتاوى محمد عبدالحى
اللكهنوى من ان الخطيب اذا قرأ الخطبة بغير اللغة العربية من
ايه انسان كان جازت عند ابي حنيفة رض بلا در وعجز ولكنم اخلاف
الافضل والافضل ان تكون الخطبة عربية كما في شرح سنن السعادة
للشيخ عبدالحق الدهلوى انتهى معربا فلا يغرنك ادعاء بعض الشافعية
ان تكون الخطبة عربية شرط كذا ادعاء النووي في الاذكار من غير
سلطان مبين فلا تقبل دعواه بلا حجة وان كان هو من الذين خدعوا
الامة بانما ليف والتحقيق واستباط الفقه من الاحاديث ان كل

احد يؤخذ من قوله وبيته الا رسول الله صلى الله عليه وسلم واذكر
 قول مؤلف المفاتيح شرح المصابيح في تعداد فرائض الخطبة حيث قال
 والوعظ باى لفظ كان وهذا ما فرغت منه في هذه المحدثبة بما لا مزيد
 عليه والى سواب في كون الخطبة عربية هو ما ذهب اليه الامام الاعظم
 ابو حنيفة رضي الله عنه من انه الافضل لانه شرط كما ادعاه النووي اما
 كونه افضل فاما موافقة السنة المتوارثة من عصر النبوة الى يومنا
 هذا في جميع الممالك الاسلامية شرقا وغربا كما استفيد من ملاحظة
 الشيخ ولي الله المحدث الدهلوي ذكرها في شرح موطا الامام مالك
 ولا يخفى ان ترك الافضل والاولى مما لا بأس به ولا محذور فيه كما هو معلوم
 من كل الفقهاء السهرة فكم من سنة متوارثة خالفها الفقهاء المتأخرون
 لمصلحة الامة العمومية كما هي مصرحة في كتب الفقه وتاريخ
 تشريع الاسلام فكذا فيما نحن فيه وكلامهم وكلام الشيخ محمد عبد الحى
 في ان الخطيب اذا قرأ الخطبة كلها بغير اللغة العربية اما اذا قرأ
 الحمد والصلاة بالسريية ثم وعظ وذكر الجماعة الحاضرة بلسانها
 الغير العربي فيجوز ايضا يصح في اجمله كون الخطبة عربية
 الا في قسم الوعظ والتذكير ولعل الشيخ محمد ابيد الحى لو كان في هذا
 العصر حيا لا شكت من ما ابدت من التحقيقات كما اورد حديثه العلمى
 فانقلبه في معتد الآبى السبقة حيث انه بين الاذواط واثمة شرط
 وانعاب الافراط هم الالهاء التركبة العبرية وبعض من غلغوا والهند

واصحاب التفريط هم بعض افاضل الهند فهؤلاء الافاضل الهنديون
 قد منعوا قراءة الخطبة بغير اللغة العربية مطلقا سواء في الحمد
 والصلاة او في الوعظ والتذكير والتعليم خلافا لصاحب مذهبهم
 وامامهم امام الاثمة سيدنا ابي حنيفة رضى الله عنه حيث انه
 ذهب الى جواز قراءة الخطبة بغير العربية ولو من غير عذر وعجز من
 اى لسان كان الا ان الافضل هو ان تكون الخطبة عربية ليوافق السنة
 المتوارثة كما سبق أنفا فانا العبد المذنب المستغفر وانق اصحاب
 الافراط في الوعظ والتذكير فقط والتفريط في الحمد والصلاة لا في
 الوعظ والتذكير لعل ومصالح ودلائل ومؤيدات فرغت من بعضها
 في هذه المحدثقة قبل وسيأتى بعضها في هذه وفي المحدثقة الثانية
 ايضا فثبت ان فيما نحن فيه ثلاثة مذاهب في عصرنا
 الحاضر الافراط والتفريط والوسط فصار الافراط نصيب العلماء
 التركية العصرية وبعض علماء الهند والتفريط حظ الافاضل
 الهندية والوسط حق العبد الفقير راقم السطور فمن حسن الاتفاق
 انه خرج عليه في القرعة الاجتماعية ذلك فضل الله يؤتيه من
 يشاء ولا يخفى على العالم الفقيه الكيس الشهم ان الافراط والتفريط
 كلاهما مذمومان منبوذان نبذ النعل الخلق بالكتاب والسنة واما
 الوسط فهو العدل المأمور به المرغوب فيه كما قال سيدنا رسول الله
 صلى الله عليه وسلم ثناء على المحدثين العدل ول يحمل هذا العلم من كل

خلف عدوله ينفون عنه تحريف الغالين وانتحال
المبطلين وتأويل الجاهلين ففي هذا الحديث اشارة الى
ذم اصحاب الافراط بالغالين والتفريط بالمبطلين والجاهلين اما
حملة الحديث فهم عدول الامة بشهادة النبي الرؤوف الكريم
صلى الله عليه وسلم اللهم اجعلنا منهم بفضلك العليم فسيدينا
الامام الاعظم ابو حنيفة رضى الله عنه قد اختار الوسط العدل
في مسألة الخطبة حيث ذهب الى جواز قراءة الخطبة بغير العربية
مع افضلية كونها عربية كما علمت انفا ولعل الاستاذ الكريم
الشيخ شبير احمد سلمه الله الصمد سيقبل هذه التحقيقات
قبولا حسنا لعدم كون الوعظ والتذكير من اركان الخطبة عنده حيث
قال في اثره المؤلف في الخطبة بالاوردوى وعظ وتذكير ركنين ليس
ليس الوعظ والتذكير ركنين في الخطبة فلاضير في ان لا يكون بالعربية
لكونه خارجا من اركانها ومتى قرأ الخطيب الحمد والصلاة بالعربية
فقد قضى العهدة بلا وكس ولا شطط ثم اذا وعظ وذكر وعلم الجماعة
بغير العربية فلا شئ عليه وليعلم ان افاضل الهند والعبد الراجي
كلنا متفقون على سنية كون الحمد والصلاة بلسان عربي الاختلاف
بيننا وبينهم في قسم الوعظ والتذكير فقط فالاولئك الافاضل
ينفون غير العربي والعبد المستغفر مشبته بما ذكرته من الدلائل
والمؤيدات والعلل ولا يخفى على الاصولي ان المثبت مقدم على النافي

عند أكثر فكلوا هذا نافذ وقولى مثبت ومنها ما قاله السيد
 نذير حسين في فتاوى نذيريه مستدل بالحديث جابر بن
 سمرة انذى اخبره الحافظ الدارمي وابوداود في سننهما ومسلم في صحيحه
 وابن حجر في الدراية وهو كانت للنبي صلى الله عليه وسلم خطبتان
 يجلس بينهما يقرأ القرآن ويذكر الناس وكذا بقوله عز وجل وما
 ارسلنا من رسول الا بلسان قومهم ليبين لهم فقال ان فائدة الوعظ
 اذا كان بلغه السامعين وايضا قال بعد ترجمة هذه الآية انه قد
 ثبت بهذه الآية ثبوتنا جيدا ان النصيحة ينبغي ان تكون بلغه
 سامعين ليفهموا وكذا قال ان اعترض معترض بان النصيحة بلسان
 اوردوى لم تثبت عنه صلى الله عليه وسلم في الخطبة وكذا في خطبة
 الصحابة رضى الله عنهم قلت نعم لكن لخصوصية فيها بلسان دون
 سائر افراد ثبت في الحديث الصحيح انه صلى الله عليه وسلم كان
 يصح في الخطبة كما انه لم يثبت عنه صلى الله عليه وسلم ولا عن
 صحابة رضى ترجمة القرآن والحديث وكذا الوعظ بلغه اوردوى وغيرها
 كذا لم يمنع من طرفه صلى الله عليه وسلم الترجمة والوعظ بغير
 مربية فغرض انه لا كلام في وعظ السامعين للدين بلسانهم
 القرآن والحديث قد اتيا الدنيا ليفهم الكل انتهى معربا فثبت بما
 في فتاوى نذيريه انه يجب على العلماء والخطباء تفهيم القرآن
 والحديث كل الخلائق وتبيينهما وتبليغهما بلسانهم ولغاتهم

ليعلموا ويعملوا لكون العلماء والخطباء ثواب رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن خلفائه الباطنية فينبغي لهم ان يعلموا الناس الكتاب والسنة ويبينوا لهم الاحكام الالهية ويبلغوهم ما انزل الله من الهدى والبيّنات ويزكّوهم ويصلّوهم بالنور الباطن بقوارع الوعظ وزواجر التذكير وجواذب الصّحبة ومن ثم اعطاهم يرليغ العلماء ورثة الانبياء وكذا العلماء امناء الله في الارض اللهم اجعلنا منهم وممن قال بكون الخطبة بلسان الجماعة واجبا الاستاذ المحترم الشيخ موسى جارا لله متعنا الله بافاداته العلمية مستدلا بآية وما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم ومما يؤيد كون الوعظ والتذكير من اركان الخطبة ما قاله ابن رشد في بداية المجتهد ونهاية المقتصد من ان الخطبة لها جهتان جهة اعتبار اسمها اللغوي عند عرف العرب وجهة اعتبار اسمها الشرعي امامن حيث اعتبار عرف العرب واللغة وما ينطلق اسم الخطبة عندهم فهي كلام مؤلف من عدة جمل مصدر بالحمد وامامن حيث كونها باعتبار اسمها الشرعي فهي كلام مؤلف مبتدأ بالحمد والصلاة ثم بالايصاء بتقوى الله عز وجل والوعظ والتذكير والتعليم وقراءة آية من القرآن وما اشبهها كما هو مذهب الاثمة الثلاثة الشافعي وابن يوسف ومحمد هذا لب ما في بداية المجتهد ومنه ما في مفردات الراغب الاصفهاني

من قوله الخطبة تختص بالموعظة ومنه ما في احكام القرآن
لمرازي الجصاص في تفسير آية من خطبة النساء الخطبة بالضم
الموعظة المتسقة على ضرب من التأليف ففهم من هذه الاقوال
المؤيدة ان معظم الخطبة هو الموعظة والتذكير والتعليم واشباهها
اما الحمد والصلاة فللتبرك فقط فتلك الوظائف المنبرية اولى
بالركنية منهما ومن المعلوم ان خطبه صلى الله عليه وسلم قبل نزول
سورة الجمعة بسبع سنين تقريبا وكذا بعده كانت عبارة عن الحمد
والصلاة وتعليم قواعد الاسلام واركانه وتبيين الاحكام الالهية
والموعظة والتذكير والنصح والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وقراءة
آي من القرآن وما اشبهها وهكذا كانت خطب الخلفاء الراشدين
وانما قلت قبل نزول سورة الجمعة بسبع سنين تقريبا في كون خطبه
صلى الله عليه وسلم عبارة عن الاشياء المذكورة لان سورة الجمعة
انما هي نزلت بعد وقعة خيبر وهي كانت سنة سبع من الهجرة كما
روى تواريخ الاسلام وكتب الاحاديث وليعلم ان سيدنا ابا هريرة رضى
الله عنه قد كان حاضرا وقت نزول سورة الجمعة وهو اسلم عام خيبر
عند منصرفه صلى الله عليه وسلم عن خيبر كما في تواريخ الاسلام
والصحاح رض فثبت بما ذكرنا ان سورة الجمعة اما نزلت عام خيبر
اعني سنة سبع من الهجرة او بعده وعلى كلا التقديرين لم تكن نزلت
قبل وقعة خيبر قط فمن ثم قلت قبل نزول سورة الجمعة بسبع سنين

تقريباً فحاصل الكلام قبل نزولها بسبع سنين او ثمان سنين وتسع سنين مثلاً لحضور سيدنا ابى هريرة حين نزولها ذلك تأريخ نزول سورة الجمعة فاعتنمه وموضع البسط في هذا الباب هو اثرى تأريخ الجمعة قد ذكرت فيه احاديث مسندة مرفوعة دالة على حضور سيدنا ابى هريرة رض وقت نزولها بقصة ظريفة تنبئ منقبة سلمان الفارسي رضي الله عنه وتلك الاحاديث مخرجة في صحيح البخاري وصحيح مسلم وجامع الترمذي والدر المنثور والنسائي وتفسير ابن جرير الطبري ودلائل النبوة لابى نعيم والبيهقي وتفسير فتح القدير للشوكاني وغيرها كما اخرجها سعيد بن منصور وابن المنذر وابن مردويه فممن ههنا ^{كبير} ظهر ان انكار بعض افاضل الهند كون الوعظ والتذكير من اركان الخطبة انما هو صدر عن قلة التحقيق لعدم وجود ناله دليلاً اصلاً من الكتاب ولا من السنة لا قولاً ولا فعلاً ولا من اثار الصحابة كذلك ولا من الاجماع كما انه ليس له شاهد لا من العرف ولا من اللغة على ان الوعظ والتذكير ^{كبير} من اعظم اركان الخطبة واليقها واوليها كما علمت قبل مما في بداية المجتهد والمفردات واحكام القرآن للجصاص وكذا هو ناش عن الاعتماد على ما اشتهر نسبه لسيدنا الامام الاعظم ابى حنيفة رض من جواز الاكتفاء بالتحميدة او التسبيحة او التهليل كما في كتب الفقه وان كان بعيداً عن شأن الامام وكذا عن اطلاق الخطبة عليه من جهة الشرح والعرف واللغة كما سبق وايضاً لم نعلم علماً الى الآن دليلاً من الادلة

الاربعة ولا مأخذ منها ولا شاهد من العرف واللغة فالاستدلال
عليه بقصة سيدنا عثمان الغير المسندة بل المصنوعة لا يليق بشا^ن
العلماء المحققين وامادعوى كون ذكر الله في الكتاب مطلقا من غير
فصل فقد علمت انها غير مسلمة بل السنة النبوية قد بينته بيانا
تشرعيا بحيث لم يبق لاحد ارباب ونحن معاشر الخفية ينبغي لنا في
امثال هذه المسائل ان نعمل بما وصانا به ائمتنا المتقدمون رضي
الله عنهم اداء لحق الشريعة المباركة ونصح للدين من قولهم لا
يحل لاحد ان يفتي بقولنا ما لم يعلم من اين قلنا وكذا قولهم لا يحل
لاحد ان يأخذ بقولنا ما لم يعرف مأخذه من الكتاب والسنة او اجماع
الامة او القياس الجلي في المسألة وكذا قول سيدنا الامام الاعظم ابى
حنيفة رضي الله عنه انصافا واجلالا للحديث اذا صح الحديث فهو مذهبي
وفي رواية اذا ثبت الحديث فهو مذهبي واتركوا قولي بخبر رسول
الله صلى الله عليه وسلم وقول الصحابة رضي الله عنهم كما هو معلوم
لكل من وسع نظره في كتب الاصول ورسم المفتي وتأليفات المحققين
كفصول البدائع في اصول الشرائع للفناري وحجة الله البالغة للمجدد
ولي الله الدهلوي ورم المختار ودستور العلماء للفاضل عبد النبي
الاحمد نكري والنافع الكبير لمن يطالع الجامع انصغير للولوي عبد المحي
ومكتوبات الشيخ ميرزا مظهر جانجانان وتزيين العبارة لتحسين
الاشارة لعلي القاري ومقدمة عمدة الرعاية وميزان الشعراني وعقد

الجيد في احكام الاجتهاد والتقليد لولى الله وفتح القدير لابن الهمام
 وشرح الاشباه للعلامة البيرى والبحر الرائق وشرح المنظومة المسماة
 بعقود رسم المفتى لابن عابدين وتأريخ التشريع الاسلامى لمحمد بن
 الحضرى والقول المفيد للشوكافى ومثله في مكتوبات الامام الربانى
 قدس سرّه وغيرها فثبت بما ذكرنا ان ما ذهب اليه الامام ابو يوسف
 ومحمد من اشتراط الذكر الطويل المسمى بالخطبة وكذا ما ذهب اليه
 الامام الشافعى من وجوب خطبة متعارفة جامعة للحمد والصلاة
 والوعظ والتذكير والامر بالتقوى وقراءة آية من القرآن فكلاهما مما
 ثبت بالاحاديث الصحيحة والآثار الصحابة فعلنا الدليل على مذهب
 الامامين والشافعى وعرفنا المأخذ من السنة الصحيحة التشريعية
 والاجماع الصحابة فهذا عين مذهب امامنا الاعظم ابى حنيفة
 حيث قال اذا صح الحديث فهو مذهبى واتركوا قولى
 بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم وفى رواية
 واتركوا قولى بخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم
 وقول الصحابة رض واما رواية اكتفاء الامام بتحميدة او
 او تسبيحة او تهليله فهى متروكة بخبر الرسول صلى الله عليه
 وسلم نص عليه الامام التتقى الورع بقوله اتركوا قولى خبر الررس
 فتنبه ومعلوم ان الاعتبار والعبرة فى اثبات الشئ ونفيه عند
 الفقهاء العظام والمحدثين الاعلام بتحقيق الدلائل لا لما فى الكتب

الفقهية الخالي من الدليل فعلمت ان ما ذكرته من كون اركان
الخطبة ثلاثة والوعظ والتذكير منها فهو ثابت بالسنة النبوية
والآثار الصحابية واما رواية الاكتفاء بتحميدة الخ فلم تثبت بعد
ومن ثم لم يروقط في واحد من كتب الاحاديث والسير والتواريخ
انه صلى الله عليه وسلم خطب خطبة يوم الجمعة او العيدين مكتفيا
بتحميدة او تسبيحة او تهليلية ولم يأت بالموعظة والتذكير والصلاة
وما يشابهها وكذا لم يثبت الاكتفاء بتحميدة او تسبيحة او تهليلية
عن الخلفاء الراشدين واما قصة اكتفاء سيدنا عثمان بتحميدة
فهى كذب يأباه العقل ويكذب به انكار ابن العربي وغيره وكذا قول
المحقق ابن الهمام وعلى القارى كما مر فيما سبق حيث ان الخطبة لا
وجود لها في الشرع الا بالحمد والصلاة والموعظة والتذكير كما علمت
قبل مما في بداية المجتهد فثبت بما ذكرنا انه صلى الله عليه وسلم
كما لم يترك الحمد والصلاة كذلك لم يدع الوعظ والتذكير اصل وهذا
آية الركنية ومن ثم لم يذرا الخلفاء الراشدون كلهم الموعظة والتذكير
في الخطبة كما هو معلوم لكل من له اثاره من علم الرواية وتأريخ الاسلام
وكلام المولوى محمد عبدالحى ايضا مشير الى ما حققته حيث ذكر في
عمدة الرعاية بعد نقل كفاية تحميدة او تسبيحة او تهليلية عند
الامام الاعظم رض فقال لكن لا يخلوا لاقتصار على هذا من الكراهة
كما في الدر المختار وجامع الرموز لكونه خلاف السنة فان النبي صلى الله

عليه وسلم كان يخطب خطبتين ويجلس بينهما جلسة خفيفة وكان
يثنى على الله فيهما ويعظ ويذكر ويبين الأحكام المناسبة ويقرأ فيها
آيات من القرآن كما لا يخفى على من وقف على الصحاح السنة وغيرها
انتهى وكذا يؤيده ما في حجة الله البالغة من قوله ويأتي بكلمة الفصل
وهي اما بعد ويذكر ويأمر بالتقوى ويحذر عذاب الله في الدنيا والآخرة
ويقرأ شيئاً من القرآن ويدعو للمسلمين انتهى على ان الحديث
الذي اخبره الدارمي وابوداود في سننهما ومسلم في صحيحه وابن
حجر في الدراية برواية جابر بن سمرة يدل عليه دلالة واضحة حيث
روا كانت للنبي صلى الله عليه وسلم خطبتان يجلس
بينهما يقرأ القرآن ويذكر الناس انتهى فثبت بهذا الحديث
ثبوتنا ان خطبته صلى الله عليه وسلم كانت مشتملة على قراءة
القرآن والموعظة والتذكير دائماً وهذا علامة الركنية فلا طول
الكلام فيه ولا بد للخطيب من ان يعظ الناس ويذكرهم ويعلمهم بلسان
امهاتهم المتعارف بينهم ومعلوم ان المحدثين الاعلام والفقهاء
العظام قد ذكروا ان الخطيب لا يكره له ان يتكلم في اثناء الخطبة
للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما في البدائع وفتح القدير والبحر الرائق
وشرح سفر السعادة ونفع المفتي والسائل وشرح صحيح مسلم للنووي
وشرح معاني الآثار والنسائي وتعليقه للسندى ومسند الامام
الشافعي ونيل الاوطار وبلوغ المرام وشرحه مبل السلام وفتح العلام

ومسك الختام وجامع الترمذى والبرقاة وسنن أبى داود ونزاد المعاد وبيدور
الاهلة وخلاصة الفتاوى والعالم كبرى وبرد المحتار وغيرها فى بعضها
صراحة وفى بعضها إشارة قُتبت بما فى الكتب المذكورة ان الخطيب اذا تكلم
فى اثناء الخطبة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر جاز ولو بغير اللغة
العربية لكن لا يحل له ان يتكلم ما لا يتعلق بالخطبة من كلام خارج
موضوع مصنوع ليس له تعلق بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر فيجب
على كل من بيده ولاية الخطابة تنزيه المنبر المقدس عن كل جمل ورواية
موضوعة فعلمت مما ذكرنا ان اركان الخطبة ثلاثة والوعظ والتذكير
منها وكذا ان الوعظ والتذكير والتعليم بلسان الجماعة جائز ولو بغير
العربية له الحمد والمنة قد انتهى ما اراده الله عز وجل فى الحديقة
الاولى من تحرير درر البیان وغرر الاحكام باجمل اسلوب واحسن
سلام بفضل العليم وصل اللهم على سيدنا محمد عبدك ورسولك
وصل على حملة الشريعة وخدم الملة اجمعين
اما الحديقة الثانية ففيما يتعلق بايراد شبهات
ثمان على دعوى كون الوعظ والتذكير جائزا باى
لسان كان وكذا على دعوى ان الخطبة لم تشرع الا لاصلاح الناس
حياة واجتماعا كما انها له ديناء اخلاقا ثم فى الاجوبة النقلية والعقلية
عنهما فاقول الشبهة الاولى ان الفاظ الخطبة العربية هى المقصودة
بالذات لا تفهيم المعنى فلا يلزم الخطيب شرح الاحكام ولا تبين ما انزل

الله ولا تعليم قواعد الاسلام بلسان القوم قلت لا يفوه احد بذلك الا ان يكون جاهلا بمقصد الشارع في الخطبة وهو الوعظ والتذكير والنصح والاصلاح والتعليم والتبيين والتبليغ ومعلوم ان الخطب الجمعية والعيدية لم تشرع الا لهذه الوظائف الجليلة كما اسلفت في الحديقة الاولى بما يشفى العليل ويروى الغليل فثبت بما ذكر ان الخطيب هو الداعي الى دين الاسلام والمبلغ والمعلم والمبين لما انزل الله والشارح للشرعية المباركة والآمر والناهي والواعظ والمذكر والموصي بتقوى الله فينبغي له الاجتهاد بالقدر الممكن في اداء تلك الوظائف المنبرية والسعي في اصلاح ابناء الوطن المسلمين لاسيما في ديارنا الروسية وديار ما وراء النهر من ممالك آسيا الوسطى الى وسط التركستان الشرقي اذ لم يبق في تلك الديار بعد سقوط القيصر الروسي واستيلاء البلاشفة الطاغية الدهرية من عفاريت له فينيزيم وقومونيزم وسوسيا ليزيم مكاتب العلوم الدينية ولا المدارس العالية النهائية لعلوم عالية ولا القضاة ولا العلماء ولا الطلبة وكذا تعليم حرف من القرآن الكريم والعلوم الاسلامية سوى المنبر المقدس الموضوع من طرف الشارع الحكيم الرؤوف الرحيم صلى الله عليه وسلم الى انقراض الدنيا تدبيرا لاصلاح الامة من جهات اربع دينية واخلاقية وحياتية واجتماعية باسهل طرقه اما عدم بقاء تلك الامور المقدسة وخدم الملة بعد استيلاء البلاشفة على تلك الممالك فلما في نظامها من قانون

كامونيزيم وهو الدهرية وانكار الألوهية رأسا وما يترتب على اعتقاده
 وانغاء الدين والشريعة مرة واحدة وعدم التدين بدين سماوى
 اصلا وتعطيل العبادة المحقة فالانسان فوضى عنده هؤلاء الشرذمة
 خذلهم الله العزيز الغالب القهار فمن ثم منعت الحكومة البلشفية
 تعليم العلوم الدينية وكذا خربت المعاهد الدينية والمكاتب الاسلامية
 والمدارس العالية النهائية كلها واكثر المساجد والجوامع والبقاع
 المتبركة التاريخية من سنة اربع واربعين وثلاثمائة والف تقريبا
 فلذا حبست وقتلت من العلماء من لا يحصى منهم استاذى الشيخ
 خالمراد المفق ببخارا والجناسى الطاشكندى استشهد ببخارا وكذا
 ايشم محمد ابوالنجيب التونتارى وايضا الشيخ المجاهد
 السيد ناصرخان الكاسافى وغيرهم وكذا نفت منهم وغربت ومن
 الدهاقين واهل الثروة من اهل الاسلام وغيرهم سبعين مليونا
 تقريبا على ما فى مقاصد البلاشفة الى الجزائر الشمالية الواقعة على
 غاية من البرودة كسلافكى وجرنسكى ومورمانسكى وغيرها العمل
 قطع اشجار سمامة بقرم غاى ورعى الخنازير وسائر اعمال شاقة ثم اكثرهم
 بن كلهم هلكوا هنالك لشدة البرودة باسوأ حال انا لله وانا اليه
 راجعون منهم الفاضل الخطيب بجامع مسكو وحضرة
 ودود الذى قد اثنى عليه فضيلة شكيب ارسلان فى ملحقات حاضر
 العالم الاسلامى وكذا هلك هناك القاضى المحترم حضرة فاتح

سليمان الافندى الذى كان قاضيا عموم المسلمين فى الروسية وايضا
 هلك القاضى المحترم خير الدين خواجه اخو المفتى المحترم
 المجاهد صدر الدين خواجه التاشكندى وغيرهم من العلماء الذين
 غربوا واخرجوا من ديارهم واولادهم واموالهم اما كون تلك
 الجزائر واقعة على غاية من البرودة فليبعد بعضها عن خط الاستواء
 ووقوعه على الدرجة السبعين من العرض الشمالى تقريبا ومن ثم يكون
 طول النهار فى الصيف فى جزيرة مورمانسكى اربعة اشهر وكذا طول
 الليل فى الشتاء كما نص عليه المخدم المتفى نصر الله خان البيش اريغى
 فى كتابه مقاصد البلاشفة الفه بعد ما رجع عن منفاه ولا تشكرو وجود
 تلك الجزائر فى الشمال الاقصى حيث ان حال جزيرة (قوله) المعمورة
 الواقعة على شمال پتربورغ (پترغراد، ليلن گراد) عاصمة الروسية السابقة
 قريبة منها كما لا يخفى على من طالع ناظورة الحق للتحقق شهاب الدين
 المرجاني ولقطة العجلان للسيد صديق حسن خان واما العلماء الذين
 نجوا من مظالم البلاشفة بهجرا واطانهم واولادهم واصدقائهم
 فاولئك على تخمين اكثر الناس ثلاثة آلاف او يزيدون منهم الفاضل
 الجسور المحترم عبد الرشيد الافندى واستاذى
 المحدث الشيخ عبد الهادى الشهير بحق شان الخوقندى
 من مجاورى المدينة المنورة ومدرسى المسجد النبوى والمؤرخ
 المحترم الشيخ محمد مراد الافندى المكى معرب المكتوبات

ومؤلف تليفق الاخبار واستاذى المجاهد ذوالتأليف النفيسة
 والمفتى المجاهد المحترم الشيخ صدر الدين
 الطاشكندى والشيخ صالح حضرة الاشرى خافى والشيخ بقا
 خواججه المفتى البخارى والشيخ امين الخجندى والشيخ سليم
 السمرقندى والشيخ المجدوم طوره خان الخجندى والشيخ
 شمس الله حضرة الافوى والشيخ سلطان الخجندى والشيخ
 الموجود خادم القرآن القارى روزى الاندجانى وغيرهم من الفضلاء
 الذين يقتضى ذكرهم مجلدا فاكتفيت بهؤلاء النبلاء تذكارا للخاطر
 واشييع ان بعض المصائب الفلسفية الدينية قد كانت حدثت في
 التركية ايضا ايام زعيمها مصطفى كمال الان زعيمها اليوم المحترم
 الغازى عصمة باشا ايدى الله بترويح الشريعة الغراء قد طفق
 يتدارك في اصلاح قومه دينيا واخلاقا تدرجيا بهمته السامية
 المشكورة ومن اخذ وحبس بنظام البلاشفة الى ان توفى من
 الافاضل الواردين على التركستان الشيخ المحدث الشامى المؤرخ
 استاذى الكبير مترجم قانون الصين وغيره سعيد بن محمد
 العسلى قد كان نزل بعاصمة التركستان بلدة طاشكند بعد انتقال
 حين رجوعه من التركستان الشرقى سنة ثمان وثلاثين وثلاثمائة
 والف ثم درس وحدث هناك الى التاسع والاربعين عشرة اعوام قد
 كنت استفدت منه وحضرت درسه صحيح البخارى وغيره فقرأت

عنده الجامع الصحيح للإمام محمد بن اسماعيل البخارى بجمع عظيم من
افاضل طاشكند قريب ستين شخصا ويزيدون من جملتهم الاستاذ
الكريم الشيخ احمد خواجه المدرس بمدرسة ولى حاجى
والشيخ القاضى احرار والمخدوم المدرس بمدرسة برق خان
من كبار مدارس طاشكند قريب قبة حضرة الامام ابى بكر القفال
الشاشى الكبير المتوفى سنة ٦٢٠ ست وستين وثلاثمائة والشيخ
اكمل خان المدرس بمدرسة كوكداش قد بناها درويش خان
هى من اقدم مدارس طاشكند واكبرها واخذ منها للعلم واعجبها
منظرة وكان اخى الكبير الشيخ المحدث المفسر المؤرخ
عبد المولى خواجه مدرسا بتلك المدرسة الى ان توفى سنة
١٠٣١ قد حصل ما حصل من العلوم بها ومن جملتهم ايضا اخى الكبير باربع
سنين الشيخ عبد الاكبر خواجه اطل الله عمره ومتعنى
برؤيته ولقائه وزيارته فى هذه الدنيا آمين الشبهة الثانية
اننا نحن ايضا قائلون بجواز الوعظ والتذكير والتعليم بلسان الجماعة
الغير العربية فى الخطبة الا ان الخطبة لا تتحملها لقلتها قلت
وان كانت قليلة لكن لها تأثير عظيم كثير فى قلوب الجماعة جدا
كما جربت وشاهدت غير مرة من الفاضل الغيور حبيب الرحمن
الخطيب بجامع بيان بازار الشهير بنوغاى مسجد بطاشكند عاصمة
التركستان وذلك الخطيب قد طفق بعد الانقلاب الروسى يعظ

بالجماعة ويذكرها ويبلغها الاحكام الشرعية ويجتهد في اصلاح ابناء الوطن
 بالقدر الممكن بلسانها التركي المتعارف بعد ما قرأ الحمد والصلاة
 بالعربية الفصحى وكان معظم نصائحه وتعليماته من اهم المقاصد الضرورية
 واليق الاحوال الحاضرة باعتبار المحيط والادارة البلشفية حيث انه كان
 حكيما شهما سويا قولا بالحق من اعقل الخطباء واكثرهم تبليغا للشرعية
 المصطفية المباركة بقدرته العلمية في تلك العاصمة وانا العبد
 المذنب المستغفر كنت احضر صلاة الجمعة في ذلك الجامع المبارك
 لعدة مقاصد منها الاستفادة ومنها التعاون على البر ومنها ارغام
 انف الحكومة البلشفية بتكثير الجماعة فيه وتلك الساعات الايام
 اللاتي كنت فيها في الوطن احضر ذلك الجامع كل يوم الجمعة استمع موعظة
 الخطيب المبلغ وتعليماته الناجعة نعمت ساعاتي تلك واياي لكنهما
 انقضت فصارت كان لم تكن اما الاستقبال فالجهل قد عم والحال
 في الغم ومن عظمى المصائب ان ذلك الجامع الخادم للاسلام ايضا سوي
 بالارض بنظام الحكومة البلشفية فصارت كان لم يغن بالامر الشبهة
 الثالثة ان خطبه صلى الله عليه وسلم كانت عربية دائمة وكذا
 خطب الخلفاء الراشدين رضى الله تعالى عنهم مع ان السامعين كان
 بعضهم من العجم فلم يغيروها ويترجموها بلسان العجم وايضا الخلفاء
 الراشدون والامويون لما فتحوا البلاد العجمية كاستنبول وممالك
 خراسان وما وراء النهر الى الصين كمرّ ووطوس وبلخ ونسف وبخارا وكش

(شهر سبز) وسمرقند وطاشكند وكاسان واوزجند وكاشغرو سائر بلاد
فرغانة لم يعطوا اهلها ويعلموهم في الخطبة بلغاتهم المعروفة بل بالعربية
مع ان الجماعات اكثرها بل كلها كانت عجمية فعلم منه ان الخطب يجب ان
تكون عربية ولو كان الجماعة غير عربية قلت ان الدولة الاسلامية العربية
قد اقتضت في ذلك العصر مصلحة سياسية وهي جعل العربية لسان
الحكومة رسمية تغليباً للدولة الاسلامية العربية وحفظ الشوكتها
كما ان كل الدول في كل عصر تسعى في ان تجعل لسانهم وخطهم رسمياً لان
في جعل لسان الدولة رسمياً تأثيراً قوياً في انقياد الرعية وتبدال العوائد
وكذا في خطها وقلمها فمن ثم ذاع وشاع بين الناس مقالة الناس على
دين ملوكهم وهذا من القواعد السياسية لا غير فافهم وكذا ظهر الجواب
من ههنا عن الشبهات التي اوردها المولوى محمد عبد الحى في رسالته
أكام النفائس في اداء الاذكار بلسان الفارس وايضا ححص الجواب من ههنا
عن الشبهة الرابعة التي تختلج بالبال وهي ان النبي صلى الله
عليه وسلم قد كان ارسل الكتاب الى الحبشة بالعربية لابلسان الحبشة
وكذا ارسل الكتاب الى هرقل ملك الروم (اسطنبول) وكذا الى كسرى
عظيم الفرس بالعربية لابلسانهما وايضا ارسل الكتاب الى المقوقس
ملك مصر والاسكندرية بالعربية لابلقبطية يدعوهم الى الاسلام
فعلم منه ان الدعوة والتبليغ انما هو بلسان عربي مبين لابلسان المدعو
المبلغ اليه قلت ان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم كان ذا منصفين

جليلين سماويين النبوة والخلافة الكبرى اما نبوته فقد ظهرت بمكة المكرمة حين كان ابن اربعين واما خلافته الكبرى فقد ظهرت بالمدينة المنورة بعد ما هاجر مكة المكرمة فكتابه صلى الله عليه وسلم الى الملوك والقبائل انما كان بعد ظهور خلافته الكبرى وارسل اليهم الكتاب امرا وحاكما فشان الحاكم ان يكون متبوعا لا تابعا فوجب ان يكون كتابه الى الملوك والطوائف بلسانه العربي لا بلغة المرسل اليه الكتاب وهذا من القواعد السياسية المسلمة بين الدول فلذا لا بد لكل الدول المتقدمة من الترجمان الذي يترجم الكتب والخطوط التي ترد عليهم من الاجانب كذا يترجم لسان الوفود الواردين وغيرهم وان كان الدولة المرسل اليها الكتاب من اعظم الدول قوة وعدة وادارة فلو كان النبي صلى الله عليه وسلم ارسل الكتب الى الدول المذكورة بلسانهم الغير العربي لا بلغته العربية لانعدام شوكة الدولة العربية الاسلامية عندهم فالخليفة الاعظم لا بد له من ان يكون كتابه الى الملوك بلسانه الحاكم ونبوته صلى الله عليه وسلم قد ختمت به ليس لاحد بعده حظ منها الا البشارة والوراثة العلمية التبليغية واما خلافته الكبرى الظاهرة ببفيت وراثة بين اهلها فسيدنا ابو بكر رضي خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم سيدنا عمر رضي ثم سيدنا عثمان رضي ثم سيدنا علي رضي ثم سيدنا حسن رضي تمت الخلافة الراشدة على منهاج النبوة ثلاثين سنة بهؤلاء الخلفاء الراشدين الخمسة واما مطلق الخلافة فقد توارثها

الدولة الاموية والعباسية والعثمانية التركية المنقضية بعد السلطان
وحيد الدين ودل على موتها دابة جمهورية تأكل منسأتها الشبهة
الخامسة كما انه ينبغي للخطيب الوعظ والتذكير والتعليم والتبليغ
والتبيين والايضاء بتقوى الله عز وجل كذلك يجب على الجملاء والعوام
تعلم اللغة العربية لكون اكثر امورنا الدينية عربية فكما وعظ الخطيب
الجماعة وذكرها وعلمها بالعربية فقد ادى الامانة والوظائف
المنبرية بلاوكس ولا شطط وصار فارغ الذمة فعدم فهم الجماعة
الغير العربية ما قال الخطيب لا يعود عيبه له بل الى تلك الجماعة
كما هو رأى المولى محمد عبد الحى ذكره فى فتاواه قلت اذا قصر الجمال
والعوام فى المثل الاعلى لجهلهم فهل يحل ويجوز للخطيب ان يدع
الوظائف المنبرية بلسان الجماعة الغير العربية لا يقبل اعتذاره
بانى وعظت القوم وعلمتها الاحكام الشرعية وبلغتهم بلسان عربي
حيث ان التعليم والتذكير والتبليغ بلسان لا يفهمه الجماعة لغو
مهمل عبث عند العقلاء بالامرية فمختصر الكلام ان الوظائف المنبرية
لا تسقط عن ذمة الخطيب الا بعد تفهيمه الجماعة بلسان متعارف
بينها ولو غير العربي **الشبهة السادسة** ان كون الخطبة
لاصلاح الامة من جهات اربع دينية واخلاقية واجتماعية وحياتية
فهو مما لا يريب فيه عالم بالاحاديث الا ان كونها للاصلاح من جهة
الدين والاخلاق فظاهر من خطبات الشارع صلى الله عليه وسلم والخلفاء

الراشد بن رض وأما كونها للأصلاح من جهة الحياة والاجتماع فغير ظاهر بل مفتقر إلى اتيان بعض الدلائل ولو من آثار الصحابة قلت قد ثبت أن سيدنا عمر رضي الله عنه كان يأمر الناس بأصلاح المنازل على المنبر وهذا أيضا من وظائف الخطبة فلا يريب أحد في أن الأمر بأصلاح المنازل والمتاوى مما يتعلق بالأمور الحيوية والاجتماعية كما روى الإمام محمد بن اسماعيل البخاري في كتابه الأدب المفرد في باب أصلاح المنازل : حدثنا عبد الله بن يوسف قال حدثنا الليث قال حدثنا ابن عجلان عن زيد بن أسلم عن أبيه قال كان عمر يقول على المنبر يا أيها الناس اصلحوا عليكم مثاويكم واخيفوا هذه الجحان قبل أن تخيفكم الخ نفهم منه أن الخطبة ما شرعت إلا لقصد الأصلاح للأمة ديناً وإخلافاً وحياة واجتماعاً وكذا كان سيدنا عثمان رضي الله عنه يأمر الناس بقتل الكلاب وذبح الحمام في خطبة الجمعة كما روى الإمام البخاري في الأدب المفرد : حدثنا موسى بن اسماعيل قال حدثنا يوسف بن عبد الله قال حدثنا الحسن قال كان عثمان لا يخطب الجمعة إلا أمر بقتل الكلاب وذبح الحمام فأمره بقتلها وذبحها أيضاً من أصلاح الحياة والمعيشة فهما يكفيان العالم الإسلامي قدوة واقتداء وفي أمرهما بأصلاح المنازل وقتل المؤذيات وذبح المباحات درس بليغ لعالم الإسلام وخطبائهم بأن يأخذوا كل المنافع الحيوية جلها ودونها

بشرط اذن الشرع ويجتنبوا كل المضار الدنيوية كذلك ليحيوا حياة طيبة
فاصطناع المال واصلاح العيش والمنازل من سنن السلف الصالحين
لكونه مما امر به ديننا الاسلام واما المسألة فهي آخر كسب المرء دين
الاسلام قيادة ودولة كما انه اخلاق وعبادة الشبهة السابعة
ان الخطيب منهي عن الكلام مادام يخطب بغير الخطبة كما قال الطحاوي في
شرح معاني الآثار فاذا كان الناس منهيين عن الكلام مادام الامام يخطب
كان كذلك الامام منهيا عن الكلام مادام يخطب بغير الخطبة فاذا وعظ
وذكر بغير اللغة العربية كان كلاما بغير الخطبة قلت ان كلام الخطيب اذا
كان للامر بالمعروف والنهي عن المنكر كان من متعلقات الخطبة فلا يكون
منهيا عن مثل هذا الكلام بعد ما علم انه للامر بالمعروف والنهي عن
المنكر كما قال النووي في شرح صحيح مسلم ان كلامه صلى الله عليه وسلم
لهذا الغريب كان متعلقا بالخطبة فيكون منها ومثله في سبيل السلام
فلا شك في ان الوعظ هو الجامع للامر بالمعروف والنهي عن المنكر فجاز
باي لسان كان كما سبقت دلائله من الكتاب والسنة والاجماع وكذا اقوال
العلماء المؤيدة في الحديقة الاولى الشبهة الثامنة ان
تغيير العربية الى اللغة الغير العربية في الخطبة فهو داخل في قوله
تعالى فبدل الذين ظلموا قولا غير الذي قيل لهم
قلت لا يلزمنا هذا التبديل لخروج ما نحن فيه عنه حيث ان قوله تروا به
فبدل الذين ظلموا قولا غير الذي قيل لهم انما هو في حق

القوم الذين قيل لهم وامروا بان يقولوا ما امر الله من لفظ خاص معين
واما الذكر الذي امر المؤمنين بالسعي اليه بعد الاذان للصلاة من يوم
الجمعة فهو ما صدق عليه ذكر الله من المحامد والمواظ على التعاليم التي
بيئت بخطب الشارع الكريم لا لفظ ذكر الله ولا الفاظ الخطبة العربية
كما لا يخفى على فطاحل العلماء وجهابذة الفقهاء **فائدة**

السنة قد وردت على الشهادة بصيغة المتكلم وحده مثل شهادة الاذان
فينبغي للخطيب ان يقول في الخطبة اشهد لا تشهد كما شاع في اكثر
الممالك هنا طريقة قد ذكرها الفاضل المحقق شهاب الدين المرجاني
في كتابه ابرق الوميض حاصلها ان واحدا من تلامذة المرجاني صار
خطيبا فطفق يقرأ الخطبة على وفق السنة فقال في الخطبة اشهد
ان لا اله الا الله بصيغة المتكلم وحده فاعترض عليه مؤذنه وقال
ان قلت تشهد بصيغة المتكلم معه غيره فنحن ايضا ندخل في الشهادة
فاجاب طيب كذا ان قلت في اذانك تشهد لا تشهد تشاركنا في
الشهادة ايضا فاجاب ان الاذان هكذا ورد عن الشارع فقال ان الخطبة
ايضا وردت هكذا عن الشارع فسكت المؤذن وكذا لا بد له من ان يأتي
بكلمة الفصل وهي اما بعد قبيل الشروع في الوعظ والتذكير وايضا ان
يرفع صوته عند الوعظ ويشد غضبه حين الترهيب والتذكير ويحرج عينا
نذرها عن جيش ادادها الاغارة فحينئذ يؤثر وعظه وتذكيره
ب الناس اشد تأثيرا كذا ان يشير بالسابعة عند ذكر الله وسنن

الخطبة الباقية في المطولات معلومة لأكثر الطلبة فائدة أخرى
ينبغي للخطيب ان يخطب خطبة تفيد الامة وتنفع المحيط والادارة الدولية
والعوائد القومية باعتبار الاصلاح ويحتج الخطبة الغير اللائقة باحوال
القوم من جهة الاصلاح الديني والاخلاقي والحيوي والاجتماعي لاسيما ان
يزيد نعمة في الطنبور في فضائل بعض الشهور مثل رجب وشعبان
ومحرم في روى الموضوعات والمصنوعات والمختلقات وهو محرم يجب
تنزيه المنابر المقدسة عن هذه المناكير المقيحة ولا يخفى على العالم
بالاحاديث والسيران خطب الشارع صلى الله عليه وسلم
كانت عبارة عن الحمد والصلاة والدعاء وتعليم قواعد الاسلام وتبيين
ما انزل الله والتذكير والوعظ والايقاظ بتقوى الله وقرلة أى من
القران وتحييب الله تعالى ورسوله والاسلام والقران المبارك الى الناس
كافة وتحييب المسلمين بعضهم الى البعض فوق محبة القرابة وتحييب
نعيم الآخرة الى من آثر رضى الله تعالى ورسوله على راحة النفس فكان
السامع لحظبة النبي الكريم صلى الله عليه وسلم ينصرف عالما باركان
الاسلام وقواعده متذكرا متعظا بالمواعظ الالهية محبا لله ورسوله
والاسلام والقران والعالم الاسلامي كافة فوق محبة ذوى القربى الاهل
والاولاد والاموال والمساكن المرضية الطيبة فمن ثم كان يجاهد لاعلاء
كلمة الله عز وجل ليكرن الدين كله واذا تقهار لله وحده بامواله ونفسه
طلب الرضاة الله ورسوله وعلماء ان الله استدرى من المؤمنين انفسهم

واموالهم بان لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله فيقتلون ويقتلون
 نعم الرج الجنة للمقاتلة الشجعان الكرام البررة اللهم اجعلنا منهم ثمذكركم
 تأثير الخطبة النبوية صلى الله عليه وسلم وكذا كان يؤثر اخاه المسلم على
 نفسه في اكثر الامور ولو كان به خصاصة حتى في الامور العظام الاجتماعية
 مثل انكاح زوجته بعد الطلاق اذا رغب اخوه فيها وما اشبه ذلك ولو لم
 يحك القرآن الكريم اثار الصحابة بعضهم على انفسهم لاستبعد عقولنا
 اما خطب الخطباء اليوم فهي عبارة عن الجمل الركيكة الالفاظ والمباني
 والفقر ودم الدنيا ومدح الاعطاء وذكر احوال الآخرة وخطابهم الجماعة
 العاملة المتيقظة بكمال الغرور من غير استحياء بيا ايها الجاهلون
 ويا ايها الغافلون وامثال تلك الخطابات المخالفة لمكارم الاخلاق
 فاين المناسبة بين خطب الشارع الرؤوف الكريم وخطب الخطباء اليوم
 الا من شاء الله ولو قليلا لكم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله
 لكونها من حزب الله الا ان حزب الله هم الغالبون والسامع لخطبتهم
 غالبا ينصرف منكسر البال فاقد المجال ضعيف الدماغ جازم الفراغ
 من كل سعادة وبركة واجتهاد وحركة فكيف يرجى منه الرشd والنجاح
 والشجاعة والفلاح فضلا عن ان يحصل من خطبته قدراً من علم اركان
 الاسلام وقواعده ومحبة الله ورسوله والاسلام والقران والاخوة
 الاسلامية وكذا الاتعاظ والتذكير ولا في قلبه اشاعة العلوم
 الدينية والجهد واعلاء كلمة الله واشباهها والذين يريدون ان

يتفوق على مقاصد الشارع في الخطبة فعليهم مطالعة زاد المعاد وعجاز
 القرآن وسبل السلام يسفر السعادة واصلاح الوعظ الديني وسائر الكتب
 الاحاديث والسير وتواريخ الاسلام **فائدة اخرى** ان كثير من
 الناس لا يهتمون بالفرق بين المقصد والذريعة
 فيجعلون الذريعة مقصداً ولا يصلون المقصد على مر الايام والذريعة
 تختلف باختلاف الزمان والعادات والاقاليم والمقصد لا يتغير اصلاً
 مثلاً كون الخطبة عربية ذريعة الى اصلاح الامة وكان اصلاح العرب
 ذريعة الى اصلاح سائر الخلق في عصر النبوة والخلفاء الراشدين فمن ثم
 كانت الخطبة عربية في ذلك العصر واما في عصرنا الحاضر فكثر العالم
 الاسلامي ليسوا بعربيين فاصلاحهم مقصدنا فتغير الذريعة العربية
 الى ذريعة اخرى في البلاد الغير العربية في الوعظ والتذكير والتعليم
 لافي الحمد والصلاة فجاز الوعظ والتذكير والتعليم في الخطبة بلسان كل
 الامة حيث انا نأخذ المقصد ونعص عليه بالنواجذ وهو برأى منا
 وسمع وذلك المقصد هو اصلاح عالم الاسلام من جهات اربع دينية
 واخلاقية وحياتية واجتماعية بلسان كل الامم وبه لاغيره ننشر
 بالاعتصام بالقران والاحاديث جميعاً وليعلم ان **المساجد**
والجوامع مدارس كبار يعلم فيها الامة الضروريات الدينية
 والدنيوية يحضر فيها الصبيان والشبان والشيوخ والنساء والرجال
 لاداء الصلاة واخذ العلوم واستماع المواعظ المصلحة احوال الامة

الاجتماعية والدينية والمنزلية والادارية كما في عصر السلف الصالح
فنبغى اليوم للخطباء والائمة والجماعات ان يعتبروا المساجد المنابر
المقدسة من جملة مدارس عالية فالامام والخطيب يعظ ويعلم الجماعة
تتعلم وكل مدرسة يعلم فيها بالاجرو اما المساجد والمنابر فقد فغرت
ابوابها لكل مسلم يريد الطهارة البدنية والروحية والاجتماعية والحيوية
فلا بد لكل مؤمن من ان يعتبر المسجد محفلا دينيا يكون فيه كل يوم ليلة
حفلة كبيرة خمس مرات فلا يحتاج الى حفلة اخرى وليوم الجمعة
والعيدين فيه حفلة كبرى يجتمع الاقاصى والاداني لتعلم العلوم
المنبرية واستماع المواعظ الخطبية فاعلموا ايها الخطباء الالباء ان
على اعناقكم حقوق العوام والجهلاء من التعليم والتبيين والوعظ والتذكير
والاصلاح والدليل عليه قوله صلى الله عليه وسلم يا اتي على الناس
زمان لا يبقى من الاسلام الا اسمه ولا يبقى من القرآن
الا رسمه مساجد هم عامرة وهي خراب من الهدى التي هلك
لا يصدق منطوق هذا الحديث على زماننا حيث ان اكثر المساجد والجموع
عامرة الا انها خرب من الهدى والوعظ والتذكير والتعليم والتبليغ بلسان
الجماعة الغير العربية في بلاد هندية وافغانية وتركية طورانية
شرقية وغيرها فاعلم من هذا الحديث ان المساجد انما بنيت
للوظيفتين الجليلتين : ١ اقامة الصلاة ٢ وتعليم اركان الاسلام
والهداية والوعظ والتذكير كمسجد النبي انكريم بالمدينة المنورة فانه

تدنبعت منه علوم نبوية في اغلب الاوقات فهو اول مدرسة دينية
في الاسلام كما انه من اول مسجد اسس على التقوى قد بناء النبي الرؤوف
الكريم لاقامة الصلوات الخمس والهداية وتعليم الامة الاحكام الالهية
والوعظ والتذكير والتبليغ ولا يخفى ان تصحيح العقائد من
اعظم الفرائض فاصلاحها من اجل الاصلاحات
متى ما لم يصلح اعتقادات المسلمين لا يمكن اصلاحهم ابداعث ان
الاعمال الصالحة الصحيحة هي نتيجة العقائد الصالحة الصحيحة فمن
ثم يجب على الوعظة العلماء والخطباء المصلحين اصلاحهم الجماعة
اولا باعتبار العقائد الحقبة المباركة معظمها التوحيد مثل توحيد
في الذات الاقدس واجب الوجود وتوحيد في الاسماء والصفات وتوحيد
في الاستعانة وتوحيد في الالهية والعبادة وتوحيد في التحليل وتوحيد
في تحريم الاشياء وتوحيد في دفع الضر وكشفه وتوحيد في جلب النفع
وتوحيد في التسمية وتوحيد في النصرف وتوحيد في عدم الكفو والمثل
وتوحيد في الربوبية وتوحيد في علم الغيب المطلق وتوحيد في الازلية
والقبلية المطلقة وتوحيد في عدم السمي فيجب على العباد ان يعبدوا
مخلصين له الدين من غير اتخاذ وساطة تقر بهم الى الله زلفى غير الايمان
والعمل الصالح والتقوى فاحفظها عليك لا تظفر بها في غير هذا السفر
فانها من افاض الحق الواحد العليم الكريم قد افاض على ان التوحيد
خمسة عشر قسما

الآن اهدي لعالم الاسلام خطبة فذة قد كنت حشدتها قبل وهذه
 الخطبة كل فقرة منها حاوية او هادية لمفاهيم الآي الكثيرة في مواضع
 من القرآن الكريم ينبغي قراءتها وتبيينها بلسان الجماعة الغير العربية
 لكي يعلموا تعليمات القرآن الكريم وارشاداته فيجتهدوا في العمل بها
 والتخلق والاشاعة وجعلها دستوراً يعمل به ليكونوا مؤمنين حقاً
 وتلك الخطبة المباركة هذه الحمد لله الذي هدى الاسلام
 من عباده من شاء وحب اليه اتباع الكتاب والسنة اللذين هما
 الشريعة الغراء اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له شهادة
 موصلة الى رحمة الله الغفار واشهد ان سيدنا محمداً عبده
 ورسوله وخاتم الانبياء وامام المتقين وجيب الله الغالب القهار
 صلى الله تعالى عليه وسلم وعلى آله واصحابه الاثمة الاخيار
 اما بعد فاعلموا ايها الاخوان الاعزة ان الذي قد نور الصدور وهدى
 الناس صراطاً مستقيماً هو القرآن والذي يجب الاقتداء به في
 جميع الاحكام هو القرآن والذي علمنا ان من رد شيئاً من اوامر الله
 او اوامر رسوله اما من جهة الشك فيه او من جهة ترك القبول والامتناع
 من التسليم فهو خارج من الاسلام هو القرآن والذي انفادنا ان
 السنة النبوية التشريعية اذا وردت بياناً للمجمل الكتاب وتفصيلاً
 لمطلقه فالثابت بهامضاف اليه وثابت به ابتداء هو القرآن
 والذي يحرز العباد اقسام الشر. وامرهم بالتوحيد في ذات الله واجب

الوجود وفي الاسماء والصفات والالهوية والعبادة والتسمية والربوبية
 والاستعانة والتصرف ودفع الضرر وكشفه وجلب النفع والتحليل
 والتحريم وعدم الكفو والمثل وعلم القيب المطلق والازلية والقبلية
 المطلقة وعدم السمي هو القرآن ^{١٢} والذي لم يدع ما كان وما يكون
 وبما في النشأتين الابدين اما تفصيلا او اجمالا هو القرآن ^{١٣} والذي
 كسر اعناق الجبابرة واذلهم هو القرآن ^{١٤} والذي قطع السنة
 الفصحاء والبلغاء واعجزهم عن الاتيان بمثل كتاب الله هو
 القرآن ^{١٥} والذي فتح البلاد والاقاليم بتعليماته وارشاداته وتذكيراته
 وجنوده هو القرآن ^{١٦} والذي اخرج العباد من ظلمات الكفر والشر
 والجهل الى نور الايمان والتوحيد والعلم هو القرآن ^{١٧} والذي علم
 الانسان من علوم الدين والحياة والكائنات والادارات والسياسيات
 هو القرآن ^{١٨} والذي بلغنا ان دين الاسلام عبادة واخلاق ومعاملات
 وسياسة رائعة وعقوبات وقيادة ودولة وعلم وعمل هو القرآن
^{١٩} والذي جعل اتباع النبي الكريم فرضا واطاعته عين اطاعة الله هو القرآن
^{٢٠} والذي عرفنا ان اولياء الله عز وجل كل مومن عامل تقى وان لم يصدر منه
 شئ من الكرامات هو القرآن ^{٢١} والذي امر المومنين بالاتحاد والالفة
 وان يكونوا يدا واحدة على من سواهم والتعاون والتناصر بينهم وحذرهم
 التفرق والتنازع والاختلاف هو القرآن ^{٢٢} والذي ارشدنا الى ان المكرم
 المعز عند الله هو من كان اتقى الناس هو القرآن ^{٢٣} والذي لم يذ رجل

القصص الاذكرة للتذكر والعبرة والعظة هو القرآن ^{١٨} والذي متى اعتصم
 به المرء افلح وصار مؤمنا حقا واذا ما ترك الاعتصام به هلك وذل وزل
 هو القرآن ^{١٩} والذي يجعل عالمه وعامله قولا بالحق لا يخاف لومة
 لائم هو القرآن ^{٢٠} والذي جعل شهر رمضان مباركا جليلا بنزوله وقد
 فرض صيامه هو القرآن ^{٢١} والذي هو منبع الاحكام الاسلامية والحقائق
 الالهية والتعليمات الراشدة السنية هو القرآن ^{٢٢} والذي ينقضة
 عجائبه بمر العصور هو القرآن ^{٢٣} والذي هو اول الادلة الاسلامية
 والقانون الالهي المبارك والدستور الذي يعمل به والحاكم العادل
 الامام الاعظم المنفذ الاحكام الى اليوم الآخر هو القرآن ^{٢٤} والذي امر
 المؤمنين بالاعتصام بحبل الله جميعا من غير تفرق هو القرآن
 والذي وعد المؤمنين بالنصر والاعزاز والعون بشرط العمل الصالح
 هو القرآن ^{٢٥} والذي امر المؤمنين باعداد القوة الحربية فوق قوة العدو
 واخذ الآلات الحربية وقتال قتال هو القرآن ^{٢٦} والذي امر المؤمنين
 بان يكونوا بارعين في علوم الحرب ومتقنين بحيث لا يخطئ احد منهم
 وقت الرمي والضرب على رؤس العدو وكل بنان منهم هو القرآن
 والذي امر العلماء بتبيين ما انزل الله للناس من الاحكام والهدى
 واوعدهم باللعن على كتمانها هو القرآن ^{٢٧} والذي هدى الناس كل
 المنافع الحيوية والسعادة الدينية والدينية والاجتماعية هو القرآن
 والذي لم يدع شيئا من الحقوق الاسلامية الواجبة والمندوبة الا

ذكره وبينه امانصا ودلالة او اشارة هو القرآن ^{٣١} والذي امر المؤمنين بان تكون منهم طائفة متفقهون في الدين عالمون بالكتاب والسنة يذكرون العالم الاسلامي خصوصا قومهم ويدعون الى الفلاح والسعادة والخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويتواصون بالحق ويتواصون بالصبر ليحيوا حياة طيبة في الدنيا ويجزوا في الآخرة الجزاء الا وفي هو القرآن ^{٣٢} والذي امر الله الناس باتباعه وتدبر آياته وامر الى الالباب بتذكره هو القرآن ^{٣٣} والذي جاء الدنيا من الله تعالى لاصلاح كافة الناس ديننا واخلاقنا وحياة واجتماعنا هو القرآن فمن امن به واتخذها اماما في دينه وحياته واجتماعه وادارته وسياسته فقد فاز فوزا عظيما اعوذ بالله من الشيطان الرجيم وهذا كتاب انزلناه مبارك فاتبعوه واتقوا لعلكم ترحمون ، هذا كتاب انزلناه مبارك ليدتبروا آياته وليتذكروا لولا الالباب ، ليس البران تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من امن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين واتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب اقام الصلوة واتى الزكاة والموفون بعهدهم اذا عاهدوا والصابرين فى الباساء والضراء وحين البأس اولئك الذين صدقوا واولئك هم المتقون انتهى عبارة الخطبة المباركة الدالة على تعليمات القرآن الكريم بمرمتها فالمرجو من المطالعين لهذا السفر ان يحققوا المضامين بالاتقان

أولاً ثم هم مخيرون في الرد والقبول حيث اني لم آت بشئ مما فيه الابعد
 ما ظننت انه صواب من جهة الرواية والدراية على اني لست ممن
 يدعى العصمة من كل خطأ وزلة ولا ممن ينسب الى نفسه الفصاحة
 والبراعة او البلاغة والمهارة بيد اني ممن اتقن العربية بالجملة ولو
 قليلا وما ابرئ نفسي ان النفس لامارة بالسوء الا ما رحم ربي ومعلوم
 ان من حنف فقد استهدف لا ينجو من الملامة والانتقاص فكم من
 عائب ومتقص وكم من قائل بان مؤلف هذا الكتاب ليس من كبار
 العلماء المشهورين وكم من ناطق بان هذا التأليف مما لا حاجة اليه في
 زمانناكم من متكلم بان هذا الاثر وان كان حسنا مفيدا باعتبار المباحث
 الاصلاحية الا انه لا يوافق روح المحيط وكم من مدح اشريفوه بان المؤلف
 المسكين ^{التي} هو من ذاك الاصلاح والتكلم في تدبيره لان كثيرا من الناس
 في العصر حاضر بل في الغابر نراهم اذا الفوا كتابا نفيسا غير معزوا الى
 معاصريهم تلوه بالقبول واستحسنوه ظنا منهم انه للمتقدمين واذا
 علموا انه لبعض ابناء عصرهم نكصوا على الاعقاب واستبقوه وانتقصوه
 او ادعوا اصدور ذلك الكتاب عن علماء عصرنا مستبعد كل ذلك
 لان المعاصرة اصل المنافرة كما صرح به المحجوب الشاه ولي الله في مقدمة
 حجة الله والحامل لذلك الاحسد ذميم نعم ما قاله خير الدين الرملي
 في هذا الباب

قل لا يرى المعاصر شنيعا * ويرى للأوائل التقديما

ان ذاك القديم كان حديثا * وسبق هذا الحديث قديما

نعم ان الفضل للمتقدم من جهة سعة النظر وكثرة المحافظة وطول
 الباع في الاستنباط وادوات الاجتهاد واشاعة الدين وتبليغ الاحكام
 الشرعية الامة وصفاء الباطن والتقى وكل من جاء بعدهم عيال لهم في
 الاصول والفروع والعلوم العربية الالية كالنحو والصرف واللغة
 والمعاني والادب وان كان في بعض التحقيقات العلمية اكثر واوسع
 منهم اعلم ايها الاخ الكريم بعد اللثيا والتي ان قصدى من
 تلك الجمل الناجعة وجمع ما به تدبير اصلاح الامة احدى الحسينين
 اما الاصابة فهي غاية املى واما الخدمة لاصلاح اعوجاج اهل القبلة
 فقد بذلت جهدى ولم آل فيه كما رأيت ولقد وقفت حلبة البيان
 وبقيت اشيا شئت من جماحها العنان وارحت من رسمها القلم
 والبنان وحان ان يطلع الاثر على منصة العيان

الحمد لله الذى جعل الشريعة المصطفية خاتمة لشرائع
الرسل والانبياء ، الذين بلغوا ما انزل اليهم الامم فاصلحهم ليكونوا
فى الدارين سعداء وقبض لها جهابذة تسطع بهم شمس
مجتها على افق الازمنة حتى تتم الحجة على الخلق اجمعين والصلاة
والسلام على سيدنا محمد الرؤف الرحيم الذى حصص الحق به ولم يبق
الارتباك فى الدين وعلى آله واصحابه وتابعيه ومن انتج من هجهم
من خدم الاسلام الذين ذبوه ذبا مسددا عن الالتباك بما يشين
الدين وعلى كل من الخدام البررة لاشاعة الشريعة المباركة بالتأليف والتعليم
وصرف الاموال الى يوم الدين قد فرغت من تبيض الكتاب بحول
الله وقوته وفضله يوم السبت الثانى من شوال من شهر سنة
اثنى عشر وستين وثلاثمائة والى

الطهري

فَهْرَسْتَرُ الْكِتَابِ بِمُفَصِّلَاتِ اسْمِهَا هَذِهِ النَّاطِرِينَ مَا فِي تَذِيرِ اصْلَاحِ الْمُسْلِمِينَ

و ١-٢

ذكر مقاصد الكتاب اجمالاً

و ٣

نبذة من ذكر خصوصيات الكتاب وكذا بيان ان امل المؤلف من الناظرين جعلهم الكتاب سبيلاً وعدة لاصلاح العالم الاسلامي من جهة الدين والحياة والاخلاق والاجتماع فحيث يوجب حفظ المقاصد : الدين والنفس والعقل والنسل والمال والعرض

و ٤

ذكر اعتذار المؤلف الى طبع الكتاب قبل اراءه افاضل العصر وكذا بيان السبب لجعل الفهرستين مجملة ومفصلة

و ٥

اسم الكتاب ولقبه واسم المؤلف ونسبته وابيات تركية للمؤلف في الجاء

والاستدعاء وكونه مقصرا في الإهداء وكذا النص في اعتناء الحال وخدمة
الدين وخفاء الاستقبال

٦

ذكر خطبة الكتاب محتوية على جمل من الرموز والاستعارات والكنايات والأشعار
والاقتباسات وسير الدين المحمدي

٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦

رجاء المؤلف ان يكون كتابه هذا مستوفيا حقوق رؤساء الاسلام وخدامه
بتدريج التنزيح الفطري الالهي وكذا كونه هاديا للعالم الاسلام وقائدا وحكما
عادلا وما اشبهه من الخصوصيات وايضا ذكر مقاصد الكتاب المقصد
الاول في ذكر ان سيدنا الامام الاعظم ابا حنيفة رضى الله عنه وان
كان بن اصغر التابعين قرنا الا انه من اكابر المجتهدين واعلام الحفاظ
المبلغين للشريعة المباركة المصطفية علما على ما صرح به المحققون
من كبرائمه الجرح والتعديل من انسلف والخلف حيث انه نشأ
بدار العلم بغداد في عصر كان بعض صغاره اعلم واحفظ من علماء العصر
الحاضر لعمرات كما لا يخفى على من له المام بتواريخ السلف وابو حنيفة
من فرسان ذلك العصر ومن اسد عربيه في الورع والحفظ والرواية
والتحقيق

و ١٠-١٢

المقصد الثاني في بيان تساوي درجات الائمة زفرأبى يوسف ومحمد
ومالك والشافعى واحمد بن حنبل لان كلامهم مجتهد مطلق

و ١١-١٢

ذكر الكتب الثمانية والاربعين فمن طالعها يعلم ثلثة امور مهمة عليّة

و ١٢-١٣-٥٤-٥٥

نصيحة ائمتنا المتقدمين الحنفيين للخلف في الافتاء والاخذ والعمل
باقوالهم اداء لحق الشريعة ونصحا للدين وتعظيما للحديث

و ١٣

المقصد الثالث في ان المذهب الحنفى مذهب شورأوى
بين الائمة الحنفية وفيه طريقة انيقة هي ارفق الطرق بالسنة كما
عرفه الشارع صلى الله عليه وسلم حضرة الشاه ولي الله الدهلوى

و ١٣-١٤

المقصد الرابع في ان المذاهب الاربعة كلها حقة
وصواب محتمل الخطأ على السواء وكلها مقبول عند الشارع صلى الله عليه

صلى الله عليه وسلم من غير مشنوية وتزجيج بعض على بعض وكلها في الحقيقة محمدية متحدة باعتبار المصدر والمشيوع فاختلافها في بعض المسائل كلاختلاف فقليد الأئمة الأربعة فضل الهى ورحمة الهية لاينكره الاذورأى فاسد كاسد

و ١٤-١٥

حل دعوى مذهبية تعصبية دامت عصوامن غير انحلال على صحائف بعض الكتب الفقهية بتحقيق فضيلة الشيخ محمد عوض المفتى النجندى ثم البخارى وتلك الدعوى قولهم اذا سئلنا فى الفروع فنقول ان مذهبنا صواب يحتمل الخطأ ومذهب غيرنا خطأ يحتمل الصواب

و ١٦-١٧

بيان تأريخ حدوث قراءة الخطبة بالاوردية ببومباى واقتراق العلمأى فى هذه المسألة على ثلث فرق وكذا ذكر سبب تأليف هذا الكتاب على هذا النمط

و ٧-١٧-٨٠-٨١

خدمة المؤلف فى تصنيف هذا الكتاب من احتمال المشاق وبذل

الجهد وتحري الصواب ومطالعة كتب المحققين لاستخراج الفوائد
النفيصة والتحقيقات العلمية وكذا تمثيل ما في الكتاب والسنة بموائد
النعم والعلماً بالمدعويين وما يشابهها

١٨-١٩-٢٠-٣٥-٣٧-٤٠-٤١-٤٦-٥١-٥٢
و ٥٣-٥٦-٥٧-٥٨-٦٤-٦٧-٦٩-٧٣-٨٠

تحديث المؤلف بالنعم الالهية التي رزقها وعدم ادعائه التفوق في العربية
المقصد الخامس في بيان شروع المؤلف في المقصود بان ياتي بالدليل
العقل على جواز الوعظ والتذكير في الخطبة باي لسان كان من لغات كل
الامم من غير تغيير الحمد والصلاة من العربية المقصد السادس
في ذكر اركان الخطبة ثلثة والوعظ والتذكير من اعظم اركانها وهذا
ثابت بالكتاب والسنة التشريعية المبينة لمجمل الكتاب والمفسرة لمطلقه
كما هو موافق العرف واللغة

١٩-٢٠-٣٤-٣٧-٥٢-٥٩-٦٧-٦٨-٧١-٧٣

المقصد السابع في ذكر مقاصد الشارع صلى الله عليه وسلم
من تشريع الخطبة كل يوم الجمعة على منبر مقدس وكذا بيان ما اشتمل
عليه خطبه صلى الله عليه وسلم من تدابير اصلاح الامة وتعليم
اركان الاسلام وتبليغ ما انزل اليه وتبيين الاحكام الالهية وتروحيب

الله والقرآن والاسلام والرسول الى الجماعة وتجبب المسلمين بعضهم
الى البعض والوعظ والتذكير ونشأ بها

و ٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤

المقصد الثامن في ان اصلاح العوام موقوف على اصلاح ثلاث
طوائف وصلاحيهم مربوط بصلاح تلك الطوائف: ١ الملوك، والحكام،
والامراء ٢ المعلمون، والمدرسون، وطلبة العلوم الاسلامية ٣
الخطباء والوعظة المقصد التاسع في بيان تدابير اصلاح
الملوك والحكام والامراء وصلاحيهم وكذا ذكر عدة اوصاف متى اتصف
بها المرء استحق الملك والسلطنة والامامة العظمى حق الاستحقاق
ولا يستحقه احد بالنسب ولا بسعة المال فقط والدليل عليه
من القران المبارك اربع اقايص قصة سيدنا امام الناس ابراهيم
وسيدنا داود وقصة طالوت وصاحب الفتوحات الرائعة ذي القرنين
وكذا الدليل عليه من السنة النبوية وسنة الخلفاء الراشدين
ظاهر وبيان وصية المؤلف لدول الاسلام بما ينفعهم، حائلاً
واستقبلاً

و ٢٤-٢٨-٧١-٧٢-٧٤-٨١

شكر المؤلف للسلف الصالحين لا يشارهم الحق ولا ليق والاهلية على

انفسهم انصافا وطلبوا لمرضاة الله عز وجل وكذا في جعلهم القرآن المبارك
 دستوراً يعمل به وامامهم ومقتداهم وسميرهم في جميع شؤونهم
 فصاروا ائمة يقتدى بهم وايضا في خدماتهم الدينية والتبليغية
 والعلمية والاشاعية للعلوم والشريعة بخلوص نياتهم

و ٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١

المقصد العاشر في سرد التدابير الثمانية لاصلاح احوال
 الطلبة الكرام البررة ايام التحصيل وبعد فراغهم منه من جهة
 الاغذية واللبسة واسباب التحصيل وكذا فتح باب الاصطناع فهم
 كل ذلك لئلا يحقرهم العوام واهل التروة من بذاذة حالهم

و ٢٨-٢٩

مذمة اكثر شبعة المسلمين اليوم لتقليد هم الاجانب في اتباع
 الشهوات دون الاكتشافات واختراع الصناعات والانتفاع بعلوم
 الكون اما الاجانب فقد بذلوا جهدهم في خدمات التمدن بالجملة

و ٣٠-٧٣

المقصد الحادي عشر في بيان الفرق بين الذريعة والمقصد
 فالذريعة يجوز تغييرها بحسب المصلحة اما المقصد فلا يـ

تغييره وتبديله ابدا الا ان كثيرا من الناس لا يهتدون بالفرق بينهما
 فيجعلون الذريعة مقصدا فلا يصلون المقصد بمراعاة العصور ومضامين عن
 طريقه فكذا فيما نحن فيه حيث ان المقصد في الخطبة اصلاح الامة
 من جهات اربع واما العربية فهي كانت وسيلة وذريعة الى اصلاح
 كافة الامة في عصر النبوة والخلفاء الراشدين

و ٣١ - ٣٢ - ٣٣

المقصد الثاني عشر في ذكر تربية الاهل والاولاد دينيا واخلاقا
 وحياة واجتماعا واصلاحهم من جهات اربع ليحيوا حياة طيبة في الدنيا
 وكذا بيان اشارة الهية في كون ثدى الانسان على الصدر والدليل
 على وجوب تربية الاهل والاولاد من القران الكريم عدة اى منها قصة
 لقمان لنصح ابنه واصلاحه من جهة الدين والاجتماع والاخلاق
 وكذا الدليل عليه من الاحاديث الصحاح المخرجة في امهات كتب الحديث
 كالصحيحين والسنن والمعاجم

و ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٧

المقصد الثالث عشر في ذكر تدبير اصلاح خطب الخطباء
 اليوم وكذا بيان ما يجب على من بايدهم تولية الخطابة وايضا ذكر امور
 ثمانية اذا تصف بها المرء استحق الخطابة تمام الاستحقاق

٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٤-٤٥-٤٦

٥٠-٥١-٥٢-٥٧-٥٨-٦٩

المقصد الرابع عشر من حديقة الكتاب في ذكر دلائل جواز العوظ والتذكير والتعليم في خطبة الجمعة والعديد من بآية لغة كان وبأى لسان كان والدليل عليه من الكتاب عدة آيات مباركة ومن الأحاديث أيضا عدة أحاديث ومن الإجماع إجماع الأصوليين والسلف وكذا ذكر أقوال الأعلام المؤيدة له

و ٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٥٢-٥٣-٥٤-٥٦

المقصد الخامس عشر في ذكر ان اطلاق الخطبة على تحميدة او تسبيحة او تهليله لم يثبت في الشرع ولا في العرف واللغة ودليل عدم الثبوت مصرح في الكتاب وكذا بيان ان قصة ارتاج سيدنا عثمان في خطبة الجمعة مردودة وايضا كون الذكر مطلقا من غير فصل في قوله تعالى فاسعوا الى ذكر الله مردود بالسنة النبوية التشريعية المبينة لمجمل الكتاب ومن المعلوم ان السنة التشريعية اذ لحقت بميانا لمجمل الكتاب فالثابت بها مضاف الى الكتاب وثابت به ابتداء كما هو مقرر في الاصول وذكر بعض الامثلة لها فما نسب للإمام الاعظم من جواز الاكتفاء فهو متروك العمل .

و ٤٥-٤٦

مصارف بيت المال في عصر المتقدمين ومن ثم حرموا اخذ الاجر على الطاعات من غير مشنوية

و ٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٧-٥٨

كون الخطبة عربية هو الافضل عندما ما منا الاعظم ابي حنيفة رضي الله تعالى عنه كما هو الصواب لانه شرط كما ادعاه النووي بلا حجة في الاذكار ومعلوم ان ترك الافضل والاوى مما لا بأس به وكذا اعلم ان في قراءة الخطبة في عصرنا الحاضر ثلثة مذاهب : الافراط والتفريط كلاهما مذموم واما الوسط فهو المأمور المرغوب فيه

و ٥٤-٥٥-٥٦-٥٧

المقصد السادس عشر في تحقيق ان الائمة الاربعة ابا حنيفة وابا يوسف ومحمدا والشافعي كلهم اتفقوا على ان الخطبة عبارة عن الذكر الطويل الكثير السبى بالخطبة على وفق السنة واللغة فلا عبرة لما في كتب الفقه من جوائز الاكتفاء بتحميدة او تسبيحة او تهليله عند الامام الاعظم على خلاف السنة الصحيحة الثابتة فهو متروك بخبر الرسول نص عليه الامام الاعظم بقوله اتركوا قولي بخبر الرسول الخ فله الحمد والمنة قد فزت بحل مسألة جوائز

الاكتفاء التي دامت عصوراً على صحائف كتب الفقه من غير تعرض احد
والخلل وان توهم منى اساءة الادب مع الكبار فانقياد امر صاحب
المذهب مقدم واتباع ما ثبت بالسنة واجب لا غير

٥٨ - ٥٩ - ٦٧ - ٧١

المقصد السابع عشر في ان الخطيب لا يحل له عدم التفهيم
ولا ان يتكلم حين الخطبة ما لا يتعلق بها من كلام خارج موضوع مختلق
ليس له تعلق بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر فيجب على كل من بيده
ولاية الخطابة من ذوى العلم والتجربة والاصلاح تنزيه المنبر المبارك
عن كل جهل ورواية مصنوعة اما الحديقة الثانية ففي
ذكر الشبهات الثمانية على الدعوى والاجوبة النقلية والعقلية
عنها الشبهة الاولى ان الفاظ الخطبة العربية هي المقصودة
بالذات اما الوعظ والتذكير والتعليم والتفهيم بلسان الجماعة
فليس بمقصود اصلى فلا يضر عدم فهم السامعين الغير العربيين
ما قاله الخطيب بالعربية ثم الجواب عن الشيعة المذكورة بالدليل
العقلى الحاصل من النقل

٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤

المقصد الثامن عشر في ذكر نبذة من مظالم الحكومة

البلشفية من تخريبها المكاتب الدينية والمدارس الاسلامية
 العالية والبقاع المتبركة التاريخية كلها واكثر المساجد والجوامع وكذا
 منعها العلماء تعليم العلوم الدينية والقران الكريم اولاد المسلمين
 لكونها من عفاريت كامونيزيم باشد منع بالحبس والقتل ووضع
 الضرائب والمكس والتغريب ونفى البلد فمن ثم نفت كثيرا من العلماء
 وافاضل المسلمين الى الجزائر الشمالية الواقعة على غاية من البرودة
 لعمل قطع الاشجار ورعى الخنازير وسائر اعمال شاقة ثم هلك هنالك
 كثير منهم باسوء حال من جملتهم ودود حضرة خطيب جامع مسكو
 والقاضي فاتح سليمان الافندى والقاضي خير الدين
 خواجه التاشكندى وغيرهم لا يعد ولا يحصى وبيان جزيرة
 غربية عجيبه في اقصى الشمال لا تغرب الشمس فيها اربعة اشهر
 في الصيف وكذا ذكر جزيرة قوله المعمورة بشمال پترغراد وايضا ذكر
 عقيدة كامونيزيم من الدهرية وانكار الالهية وعدم التدين
 بدين سماوى وما يشابهها وكذا ذكر بعض الافاضل الذين استشهدوا
 بنظام البلشفية كالشيخ خالمراد المفتى بخارا والشيخ المعمر
 ابى البجيب ايشمجد التونتارى والشيخ المجاهد المحترم السيد
 ناصر خان الكاسانى وليعلم ان العلماء الذين نجوا من نار
 البلاشفة بهجرا واطانهم واولادهم واصدقائهم فالآنك ثلثة الاف
 اويديون منهم المحترم عبد الرشيد الافندى والشيخ

عبد الهادي الشهير بحقي شان الخوقندي المتوفى بمكة المكرمة سنة اربع وخمسين وثلاثمائة بعد الالف قد كنت شهدت غسله في بيته والصلاة عليه بين مقام ابراهيم وباب الكعبة الشريفة ودفنه بالمعلی رحمه الله تعالى ومنهم الشيخ المؤرخ محمد مراد المكي معرب المکتوبات والشيخ صالح حضرة الاشرخان في لاقيته بمكة المكرمة حفظه الله عز وجل والمفتي صدر الدين

خواجه التاشكندی والشيخ بقا خواجه البخاري والشيخ امين النجندی والشيخ سليم السمرقندي والشيخ طومره خان المخدم الخوقندي والشيخ كشمس الله حضرة الافوى والشيخ سلطان النجندی والشيخ القاري مروزي الاندجاني

والتشكر لعصمة باشا ونبذة من ترجمة الشيخ سعيد العسلي الشامي نزيل طاشكند وتدرسه صحيح البخاري وغيره وسامع افاضل طاشكند الحديث ازید من ثمانين شخصا وكذا ذكر بعض فضلائها ومدارسها الكبار القديمة وايضا تأريخ وفاة ابى بكر القفال الشاشي الكبير المدفون فيها ثم اعلم ان ذلك الشيخ الشامي ايضا اخذ وحبس بنظام البلاشفة الى ان توفى رحمه الله

الشبهة الثانية من الشبهات الثماني والجواب عنها وثناء المؤلف على فضيلة المحافظ جيب الرحمن خطيب

جامع نوغاي مسجد بطاشكند لخدمته الاصلاحية التامة على منبر
ذلك الجامع المبارك ثم ايضا علموا ايها الاخوان ان ذلك الجامع
المبارك الخادم لترويج الشريعة ايضا خرب وسوى بالارض بنظام
البلشفية الدهرية الكامونيزمية فاذا ان لم ابك فمن يبكي

و ٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨

الشبهة الثالثة القوية والجواب عنها كذلك وتأثير
جعل لسان الدولة رسميا خطها كذلك في انقياد الرعية
وتبدل العادات كما هو مشاهد مجرب الشبهة الرابعة
والجواب عنها علميا بديعيا تأريخيا المقصد التاسع عشر
في ان النبي صلى الله عليه وسلم ذو منصبين جليلين سماويين النبوة
والامامة الكبرى الظاهرة السلطنة نبوته قد ختمت به وخلافته
الظاهرة بقيت بعده توارثا وكذا مدة الخلافة الراشدة وان الخلفاء
الراشدين خمسة وانقضاء مطلق الخلافة بعد السلطان محيد الدين
بالتركية قد دل على موتها نهضة جمهورية تاكل منسأتها
الشبهة الخامسة والجواب عنها عقليا الزاميا الشبهة
السادسة والجواب عنها نقليا مشوبا بالعقلي

بيان ان دين الاسلام قيادة ودولة واصطناع المال واصصلاح
الحياة جلها ودقتها كما انه اخلاق وعبادة فترك اصطناع المال واصلاح
العيش والسؤال ليس من سنن السلف الصالح بل الامر بالعكس
الشبهة السابعة والجواب عنها حذف النعل بالنعل
الشبهة الثامنة والجواب عنها علميا قرانيا تاريخيا وبيان ان
السنة في الخطبة ان يقول الخطيب في الشهادة اشهد لا نشهد
مع قصة مضحكة ظريفة علمية ذكرها الشيخ شهاب الدين الرجائي
في البرق الوميض وكذا السنة ان يأتي بكلمة اما بعد قبيل
الشروع في الموعظة وكذا رفع الصوت عند الوعظ واحمرار العينين
والاشارة بالسبابة عند ذكر الله

التنبيه على الخطأ في ان يخطبوا خطبة مفيدة نافعة المقصود
العشرون في ذكر ما اشتملت عليه خطب الشارع النبي
الكريم صلى الله عليه وسلم من الحمد والصلاة والتعليمات الدينية
والتبیین والتذكير والايعاء والقراءة والتحاييب الستة ثم ذكر
تأثيرات الخطبة النبوية في قلوب الصحابة رضي الله عنهم
عنهم وخدم ما همم الجهادية لاشاعة الاسلام وايتاثرهم اخوتهم على

انفسهم ولو كان بهم خصاصة ومذمة خطب أكثر الخطباء
اليوم من حيث العبارة والمباني والتأثير في قلوب الجماعة وعدم وفق
العصر والمحيط الامن شاء الله تعالى.

و ٧٣ - ٧٤ - ٧٥

المقصد الحادى والعشرون فى ان المساجد والجوامع من
جملة مدارس كبار يعلم فيها الجماعة الضرورىات الدينية والدينية
ويكون فيها كل يوم وليلة حفلة دينية خمس مرات ويوم الجمعة
حفلة كبرى يجتمع الاقاصى والاداء فى الاستماع التعليمات المنبرية
واقامة الصلاة المفروضة وايضا اعلموا ان مبنى المساجد
والجوامع لاجل الوظائف العبودية من اقامة الصلاة وتعليم اركان
الاسلام والهداية والوعظ والتذكير فليعلم ان مسجد النبى
الكريم بالمدينة المنورة هو اول مدرسة دينية فى الاسلام
كما انه من اول مسجد اسس على التقوى فلا عبرة لما فى بعض الكتب
من تقسيم البدعة خمساً وعد المدارس منها فتنبه وحق المقصد

الثانى والعشرون فى تصحيح اللفظ "اعمال انما تخرج
بصحتها ومسائلها مذكورة فى كتب العقائد الا ان اسها ومعظمها
التوحيد ولم يذكر جميع اقسامه فيها فالملوف اوصل اقسام التوحيد
الى خمسة عشر قسماً بعونه تعالى مستنبطاً من القرآن الكريم ولكن

يأت بالأى التى استبانت . . . ثم اذ على اذهان اهل العلم اوضاع
وجههم الى علوم القرآن ينبغى حفظها فانها من افاضات الله الكريم

و ٧٦-٧٧-٧٨-٧٩

المقصد الثالث والعشرون فى ذكر خطبة فذة مباركة قد
جمعها المؤلف هدية لعالم الاسلام وهذه الخطبة كل فقرة منها حاوية
او هادية لمفاهيم الآيات الكثيرة فى عدة مواضع من القرآن الحكيم فمن
طالعها حق مطالعتها من اهل الانصاف اولى الالباب يقل انها
اما فهرسة القرآن الكريم اولى المعاني القرآنية بلا مزية ينبغى تبينها
الجماعة بلسانها ان لم تكن عربية كي يطلعوا تعليمات القرآن المبارك
وارشاداته وتذكيراته ثم يجعلوه اماما فى جميع شئونهم كالسلف الصالحين
فيفوزوا فوزا عظيما

و ٧٩-٨٠-٨١

رجاء المؤلف من المطالعين لهذا الكتاب تحقيق مضامينه اولا بالاتقان ثم
لهم الخيرة فى الرد والقبول وكذا ذكر ان من صنف فقد استهدف لا ينجو
من انتقاص ايضا ذكر انواع كلام المنتقذين لان المعاصرة اصل المناقزة وبيان
ان الفضل للتقدم من عدة وجوه وكذا ذكر امل المؤلف من تصنيف هذا
الكتاب احدى الحسينين الخ اما الاصابة واما الخدمة لاصلاح الامة

لَفَضِيلِهِ

اَسْتَاذِي الْحَجِيْمُ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ شَيْخُ الْإِسْلَامِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ

الامام العالم العامل مولانا عبد الغفور الظهوري مؤلف هذا الكتاب عرفته اول مرة سنة ١٩٢٠ بتاشكند عاصمة التوركستان بعد انقلاب البلاشفة ونحن في الوطن؛ وكنت انزوره واصاحبه وكان طالباً في عنفوان شبابه منتهى التحصيل يدرس. واشتغاله بالتدريس ما كان يشغله عن وظائف الطلب. فكنت اراه لا يزال يشتغل جداً الاشتغال في الطلب. فرأيتُه يفوق اقرانه بامتياز بين الاساتذة، يحترمهم الناس والطلبة والاساتذة لاستقامته وادبه في السيرة، وثباته في الطلب وإخلاصه لله. فصرْتُ احقرمه لزهده وتواضعه. وتركْتُ التوركستان في نهاية سنة ١٩٢١. وصاحبنا بقي بعدى في وطنه مدة، واتي عليه من نظام البلاشفة سنون كثيرة صعبة عسيرة حتى اضطر الى ان يهاجر وطنه ذاهباً بدينه الى الله ورسوله.

ثم، بعد حين من الدهر، في نهاية سنة ١٩٣٨، لقيت صاحبنا مؤلف هذا الكتاب في بومباي. فاحيينا عهد الصداقة. فاخذت انزوره في غرفته زيارته احتراماً وزيارته صحبة. وكنت اعرف ادبه ودأبه انه كان يلقي في كل مرة مسائل ادبية دينية وميدى افكاره

فيها افادة اراستفادة. وكنت استحسن اديه ويحببني شغفه. فانزوره غياً
حباً. ويوماً من الايام ارا في كتابه سماه "رياض العرفان" بالحقوق والفادة
من القرآن. في كليات الفقه واصول الاسلام وتدابير الاصلاح المستنبطة
من القرآن. وحيث ان موضوع الكتاب عظيم واسع في الغاية، استعرت
الكتاب لامر عليه من السحاب.

بعد يومين او ثلاثة زرته وقلت: انكم قد ركبتم بحراً الاساحل
له. ولن يتم مثل هذا العمل الا باجتهاد عظيم وزمان طويل. وانتم ان شاء
الله من قال الله فيهم: "والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا. وان
الله لمع المحسنين"

ثم انشأت سفرى في سياحتى الى الشرق الاقصى وركبت البحر،
وتركت صاحبنا الشيخ مؤلف الكتاب في فلكه على بحره يجرى به اجتهاده
الى ساحله.

وفي هذه السنة ١٩٤١ ادركته في بومباي. فاخذنا نصطحب على
العهد القديم، يزورني وانزوره. ورأيت عنده كتابين له
١ كتاب في الجمعة وتاريخها

٢ كتاب سماه: "قضاء الارب في وعظ الخطبة بغير لغة العرب"
فبعد ان سمعت اسم الكتاب من لسان المؤلف اخذت نفسي توسوس في:
ان الشيخ الاستاذ الذي قطع بحراً الاساحل له في كتابه رياض العرفان يكتب
كتاباً في موضوع عبث لا حاجة لاحد اليه. فان جواز الوعظ في الخطبة

بلغات كل الامم هو امر ضروري قطعى لا يمكن تصوّر خلافه . وتأليف كتاب
او كتابة سطر عث . وخطاب احدا وجماعة بلسان لا يفهمه السامع لغو
محمل . فاستحييت ان ابدى ما توسوس به نفسى . فسكت . والاستاذ
اخذنى قراءة كتابه : وفيه روضة وحد يقتان . وكنت استمع استماع
المستفيد . فلم يأت المؤلف الى خاتمة الكتاب حتى رأيت احتياج الناس
الى امثال هذا الكتاب ، وان المؤلف يقوم بعمل عظيم يجب على امثاله .
نزل فرض الجمعة بمكة . وارول جمعة جمّعها النبي قبل استقراره
بالمدينة كانت برىض المدينة ، وفرض الجمعة فى اليوم السادس من
كل اسبوع مرة ، والركن الاعظم الاهم لفرض الجمعة هو الخطبة لتعليم
الدين . وسن الشارح الكريم ان يقوم الخطيب على المنبر . والمنبر هو
الكرسى المقدس وضعه الشارح الكريم لتعليم الدين فى كل اسبوع مرة .
ودين الاسلام كل تعاليمه حقائق قطعية وبيانات ابتدائية
لا يمكن ان يختلف فيها اثنان : ١ لا اله الا الله وحده لا شريك له .
٢ لاحكم الا الله ، ولا حكم لاحد غير الله . ٣ وحكم الله هو القرآن
الكريم . ٤ والقرآن الكريم فى المصاحف . وهذه الحقائق القطعية لا
يمكن ان يقع فيها اختلاف . وهى ، وان جعلناها اربعا فى العدد ، واحدة
فى الحقيقة .

والله يقول فاسعوا الى ذكر الله . وذكر الله هو القرآن الكريم .
وقد يسره الله .

وفرض الخطيب في كل جمعة هو تعليم القرآن الكريم. والخطيب يقوم على المنبر ليستد بالقبلة ليستقبل الجماعة ولا يستقبل الا لخطاب الجماعة. وخطاب الجماعة بكلام لا تفهمه الجماعة لغو من القول فعمل عبث ثم ان الخطيب اذا خاطب الجماعة بلغة يعلم الخطيب ان الجماعة لا تفهمها فاي شئ يستثنى الخطيب من عموم قول الله جل جلاله :
 ” ان الذين يكتُمون ما انزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب اولئك ... (١٥٩: ٢) ”

نعم، لو كان سلف الامة في العصور السابقة وضع وجوب تعليم الاولاد لسان القرآن دستوراً مقدساً واهتمت الامم الاسلامية بجهتها العازمة في تعليم اولادها لسان القرآن الكريم في المكاتب والمدارس مثل تعليم لسان الاممات لكان لسان القرآن لساناً عموماً في عالم الاسلام اليوم وكان الخطبة بلسان القرآن احسن وافضل لاولادها في اللغة العربية بل لانها لسان يفهمه الجماعة واذا قصر عالم الاسلام في المثل الأعلى فلن يجوز لعالم الاسلام ان يبطل مقصد الشارع من وضع الخطبة . ولا يرتاب احد له فقه ودين ان مقصد الشارع انما هو تفهيم حكم الله في القرآن بلسان يفهمه الجماعة . وعلى الامة ولايتها تنزيه المنابر من خطبة جاهلة مصنوعة ومن كل رواية موضوعة .

طوبیعت سنیرل اندیا پریس ہیوٹل
(بھرنی - سی ڈاکا)

